

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора ГБПОУ «ДППК»  
А. В. Губарева  
«28» 05 2026 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность образовательной программы:**  
Компьютерные системы и комплексы

**Квалификация выпускника**  
мастер производственного обучения

**Нормативный срок освоения программы**  
3 года 10 месяцев (на базе ООО)

**Форма обучения**  
Очная

Утверждено  
приказом ГБПОУ «ДППК» от «28» 05 2026г. № 130

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета ГБПОУ «ДППК»  
Протокол от «28» мая 2026г. № 5

Донецк, 2026

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.10.2023 г. № 75612.

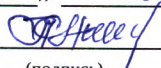
Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Разработчики: педагогические работники ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения  
цикловой (методической) комиссией «Профессиональное образование»

Протокол № 10 от «20» 05 2026 г.

Председатель Ц(М) К  Е.А. Пятигорец  
(подпись) (Ф.И.О.)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**среднего профессионального образования –**  
**программу подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.10.2023 г. № 75612.

Основная профессиональная образовательная программа определяет цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Основная профессиональная образовательная программа разработана на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО.

Рассматриваемая основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж» и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, рабочие программы практик, программу ГИА, программу воспитания, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие соответствующий уровень подготовки выпускников, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной профессиональной образовательной программы, коррелирующие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».

При разработке ОПОП специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Её цель – формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, что позволяет осуществлять подготовку выпускников, ориентированных на потребности личности, общества и государства.

Обучение по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) реализуется по очной форме. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: мастер производственного обучения – 3 года 10 месяцев. Объем

образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 часов.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

При формировании ОПОП объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, использован для увеличения объема времени на дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей, а также освоения конкретных видов деятельности, к которым готовится студент в соответствии с присваиваемой квалификацией. Согласно приложению к ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), для освоения студентами в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» определена профессия 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (в рамках вариативной части).

Обязательным структурным элементом разработанной ОПОП являются рабочие программы учебных дисциплин циклов: общеобразовательного цикла (ОД.01-ОД.14, 1476 часов), социально-гуманитарного (СГ.01-СГ.08, 732 часов) и общепрофессионального (ОП.01-ОП.18, 1124 часов). В рабочих программах дисциплин содержатся перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, место дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в часах, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов сети Интернет, перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы профессиональных модулей составлены на основании ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно:

ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся (540 часов);

ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся (354 часа);

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий (206 часов);

ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса (220 часов);

ПМ.В.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих - 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (928 часов).

Программы профессиональных модулей содержат перечень планируемых результатов обучения, количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля, структуру и содержание профессионального модуля, тематический план и содержание профессионального модуля, условия реализации программы профессионального модуля, методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля, критерии оценивания результатов обучения, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. Всего на освоение профессионального цикла отведено 2248 часов.

Реализация ОПОП предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика проводится преподавателями междисциплинарных курсов в учебных мастерских колледжа или в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, а производственная и преддипломная практики – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, в соответствии с рабочими программами и согласно заключенным договорам. Практики дают возможность студентам закрепить полученные теоретические знания на практике, приобрести более глубокие практические навыки по направлению и профилю будущей профессиональной деятельности, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций студентов. Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций и учреждений города Донецк и Донецкой Народной Республики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится в производственных подразделениях предприятий под руководством опытных специалистов. В результате студенты, кроме сбора материала для выполнения дипломного проекта (работы), знакомятся с работой специалистов среднего звена в производственных условиях.

Программы практик составлены в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и содержат: наименование профессионального модуля, в рамках которого проводится практика; вид и способ проведения практики; цель и задачи практики; место практики в структуре образовательной программы; объем практики в неделях; планируемые результаты практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы; структуру и содержание практики; описание условий реализации практики; а также процедуры контроля и оценки результатов практики; порядок организации практики и иные сведения или материалы.

В результате анализа рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей сделаны следующие выводы:

содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

содержание рабочих программ соответствует учебному плану, планируемое учебное время на изучение обосновано;

рабочие программы включают детальное содержание всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

во всех программах уделяется большое внимание самостоятельной работе обучающихся.

При разработке рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации учтен компетентностный подход и указаны компетенции, формируемые конкретной дисциплиной, профессиональными модулями, практиками, а также компетенции, сформированность которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем и доводятся до сведения студентов.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разработаны преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям согласованы с работодателями.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации разработаны колледжем самостоятельно с участием работодателей и обеспечивают демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации направлены на закрепление и проверку сформированности компетенций, умения поиска, накопления обработки и представления информации.

Определены условия реализации основной профессиональной образовательной программы (кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение).

Учебно-методические материалы, включенные в основную профессиональную образовательную программу, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко

осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Применяемые образовательные технологии характеризуются не только общепринятыми, но и интерактивными формами, такими как проблемные методы обучения (дебаты, дискуссии, решение проблемных ситуаций), деловые игры, проектный метод обучения (для обучения и воспитания), мастер-класс, использование возможностей искусственного интеллекта и другие.

Важной составляющей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) является рабочая программа воспитания ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», включающая календарный план воспитательной работы, разработанная с целью планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием органов управления колледжем; предусматривает реализацию в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, навыков командной работы, межличностной коммуникации; полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и может быть использована в учебном процессе ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

Рецензент:

Директор ГБПОУ «Донецкий  
техникум сферы услуг»



В.В. Яремчук

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10

заседания цикловой (методической) комиссии «Профессиональное образование»

от «20» мая 2026 г.

г. Донецк

Председатель ц(м)к – Пятигорец Е.А.

Секретарь – Никитенко А.В.

Всего членов ц(м)к : 5 чел.

Отсутствующих: нет

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Анализ выполнения индивидуальных планов преподавателей.
2. Итоги участия педагогов и студентов в научных, научно-практических, методических и конкурсных мероприятиях различных уровней в 2025-2026 учебном году.
3. Обсуждение проектов рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК преподавателей ц(м)к «профессиональное образование» на 2026-2027 учебный год.
4. Обсуждение и утверждение проекта плана работы цикловой (методической) комиссии на 2026-2027 учебный год, планирование учебной нагрузки.
5. Обсуждение проекта ОПОП по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям).
6. Разное.

ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ:

Пятигорец Е.А., председателя ц(м)к «Профессиональное образование»

Сообщила о завершении работы над основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Разработанная на основе требований ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674, основная профессиональная образовательная программа представляет систему документов, которая включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, рабочие программы практик, программу ГИА, программу воспитания, фонды оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие соответствующий уровень подготовки выпускников, а также календарный учебный график и методические материалы.

Целью программы является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, что позволяет осуществлять подготовку выпускников, ориентированных на потребности личности, общества и государства. При разработке ОПОП специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Структура основной профессиональной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом III ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное

обучение (по отраслям), объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, использован для увеличения объема времени на дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей, а также освоения конкретных видов деятельности, к которым готовится студент в соответствии с присваиваемой квалификацией (16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин).

Разработаны рабочие программы учебных дисциплин циклов: общеобразовательного (ОД.01-ОД.14, 1476 часов), социально-гуманитарного (СГ.01-СГ.08, 732 часов) и общепрофессионального (ОП.01-ОП.18, 1124 часов).

Рабочие программы профессиональных модулей составлены на основании ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательной организацией самостоятельно.

Реализация ОПОП предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Программы практик разработаны в соответствии с ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

При разработке рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации учтен компетентный подход и указаны компетенции, формируемые конкретной дисциплиной, профессиональными модулями, практиками. Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), учебное время на изучение обосновано.

Разработанные оценочные средства для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации направлены на закрепление и проверку сформированности компетенций, умения поиска, накопления обработки и представления информации.

Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием органов управления колледжем; предусматривает реализацию в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Разработан календарный план воспитательной работы.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Губарева А.В., преподаватель, член комиссии

Обратила внимание членов комиссии, как активный участник процесса разработки ОПОП, что учебно-методические материалы, включенные в основную профессиональную образовательную программу, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, что позволяет обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Никитенко А.В., преподаватель, член комиссии

Разработанная ОПОП имеет практическую направленность, полностью соответствует требованиям ФГОС СПО к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и может быть рекомендована для утверждения на заседании педагогического совета колледжа.

ПОСТАНОВИЛИ ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ:

Одобрить основную профессиональную образовательную программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и рекомендовать ее к утверждению на заседании педагогического совета колледжа.

ГОЛОСОВАНИЕ:

Результаты голосования: «за» - 5 чел., «нет» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель ц(м)к

Секретарь ц(м)к



Е.А. Пятигорец

А.В. Никитенко

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

Раздел 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Сведения о разработчиках основной профессиональной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Учебный план

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Рабочая программа воспитания

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Рабочие программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программа государственной итоговой аттестации

## Раздел 1. Общие положения

1.1 Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.10.2023 г. № 75612.

Основная профессиональная образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на базе среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом полученной специальности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2023 г. № 674 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 октября 2023 г. № 75612) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 г. № 336 (ред. от 12.05.2023) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей СПО, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям СПО, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 г. № 03-1180 «О Рекомендациях по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным Базисным учебным

планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки;

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

- Методика преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для ПОО (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

- Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессионально-педагогический колледж»;

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

### 1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

П - профессиональный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОП - общепрофессиональная дисциплина;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ДЭ - демонстрационный экзамен.

## **Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

Основная образовательная программа имеет целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер производственного обучения.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: мастер производственного обучения – 3 года 10 месяцев.

При разработке ОПОП специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), колледж определил её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится студент, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание ОПОП, разработанной совместно с работодателями.

При формировании ОПОП колледж использовал объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ОПОП, увеличивая объем времени, отведенный на дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей.

Согласно приложению к ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), для освоения студентами в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» колледж определил профессию 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (в рамках вариативной части).

В колледже созданы условия для обеспечения эффективной самостоятельной учебной работы студентов, которая представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом в процессе

аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебными, учебно-методическими и информационными материалами, включающими учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и др.

В целях реализации компетентностного, системного и деятельностного подходов в образовательном процессе используются традиционные активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных практико-ориентированных или производственных ситуаций, методы проектирования, лекции-беседы, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. На занятиях в процессе изучения нового материала используются мультимедийные презентации. Контроль знаний студентов осуществляется традиционным способом и с использованием электронных вариантов тестов. Также большое значение в разностороннем развитии личности студентов играет социокультурная среда колледжа

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (профессиональных модулей) разработаны в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 674 от «12» сентября 2023 года;

концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98);

методикой преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (утв. МП России от 25.08.2021 № Р-198);

примерными рабочими программами общеобразовательных дисциплин для ОПОП (утв. ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30.11.2022 г.).

Рабочие программы рассмотрены на заседании предметных (цикловых) комиссий; рекомендованы к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС СПО обязательным разделом основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация ОПОП предусматривает следующие виды практик: учебную и производственную. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Колледжем определены цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики.

Учебная практика проводится преподавателями междисциплинарных курсов в учебных мастерских колледжа или в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, а производственная и преддипломная практики – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, в соответствии с рабочими программами и согласно заключенным договорам. Практики дают возможность студентам закрепить полученные теоретические знания на практике, приобрести более глубокие практические навыки по направлению и профилю будущей профессиональной деятельности, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций студентов. Организация практик осуществляется на базе предприятий, организаций и учреждений города Донецк и Донецкой Народной Республики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится в производственных подразделениях предприятий под руководством опытных специалистов. В результате студенты, кроме сбора материала для выполнения дипломного проекта (работы), знакомятся с работой специалистов среднего звена в производственных условиях.

Тематика курсовых работ и дипломных проектов (работ) определяется совместно с потенциальными работодателями.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разработаны колледжем и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль является инструментом мониторинга успешности освоения программы, для корректировки её содержания в ходе реализации. Задания разработаны преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей самостоятельно. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям согласованы с работодателями.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации разработаны колледжем самостоятельно с участием работодателей и обеспечивают демонстрацию освоения всех элементов программы СПО и достижение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

По завершению обучения по ОПОП выпускникам выдаётся диплом государственного образца.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>1</sup>: *01 Образование и наука.*

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности                                                      | Наименование профессиональных модулей                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                      |
| Виды деятельности                                                                    |                                                                                                        |
| Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся               | ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся                           |
| Организация педагогического сопровождения обучающихся                                | ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся                                            |
| Организация профориентационных мероприятий                                           | ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий                                                       |
| Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса      | ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса                  |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.В.05 Выполнение работ по профессии 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин |

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования (по отраслям).

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции <sup>2</sup>                                        | Знания, умения <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать |

<sup>1</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<sup>2</sup> Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

<sup>3</sup> Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

|       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | различным контекстам                                                                                                                                                         | <p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br/>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>                                                                                                   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                 | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                        | <p>процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>специальности</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,                                                                                                                             | <p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.                                                                                                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                              |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                  |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                      | Код и наименование компетенции <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся | ПК.1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;</p> <p>2) Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);</p> <p>3) Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его</p> |

<sup>4</sup> Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>2) Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,</p> <p>3) Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>4) Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>2) Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности</p> <p>3) Методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>4) Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5) Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>6) Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>2) Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>3) Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p><b>Знания:</b><br/> 1) Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации<br/> 2) Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации<br/> Норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> |
|  | <p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/> 1) Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p> <p>2) Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p> <p>Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся</p> <p>2) Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы</p> <p>3) Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения</p> <p>2) Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения</p> <p>3) Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       | <p>характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>4) Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки</p> <p>5) Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>6) Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения</p> |
|  | <p>ПК.1.4. Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов в сфере образования</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>2) Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других</p>                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>органах и организациях. Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.</p> <p><b>Умения:</b><br/> 1) Анализировать примерные программы (при наличии), примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения<br/> Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/> 1) Конституции Российской Федерации, системы законодательства в сфере образования, требований ФГОС СПО, федеральных государственных требований в системе образования<br/> 2) Нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой аттестации</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                               | <p>обучающихся по программам СПО и профессионального обучения, организацию образовательного процесса,</p> <p>3) Содержания примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий</p> <p>4) Нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику</p> <p>5) Основ законодательства Российской Федерации о персональных данных в части, регламентирующей реализацию программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p> <p>6) Нормативно-правовых актов в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий Требований охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> |
| Организация педагогического | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Планирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождения обучающихся | деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся | <p>деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>2) Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы</p> <p>3) Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</p> <p>Ведения документации группы, в том числе в электронной форме</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</p> <p>2) Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</p> <p>3) Планировать работу группы с участием студентов, их родителей</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(законных представителей),<br/>сотрудников<br/>образовательной<br/>организации, работающих с<br/>группой, с учетом:</p> <p>4) Использовать средства<br/>формирования и развития<br/>организационной культуры<br/>группы (курса)</p> <p>5) Мотивировать и<br/>организовывать участие<br/>студентов в волонтерской<br/>деятельности</p> <p>6) Организовывать<br/>совместно со студентами<br/>подготовку и проведение<br/>досуговых и социально<br/>значимых мероприятий, в<br/>том числе с использованием<br/>дистанционных технологий,<br/>цифровых средств</p> <p>7) Анализировать<br/>возможные риски жизни и<br/>здоровью обучающихся при<br/>проведении мероприятий,<br/>обеспечивать соблюдение<br/>санитарно-гигиенических<br/>норм и требований охраны<br/>жизни и здоровья<br/>обучающихся</p> <p>8) Обеспечивать<br/>поддержку общественной,<br/>научной, творческой и<br/>предпринимательской<br/>активности студентов,<br/>помогать им в поиске<br/>работы и трудоустройстве</p> <p>9) Использовать методы,<br/>формы, приемы и средства<br/>организации и коррекции<br/>общения и деятельности<br/>студентов группы с учетом<br/>их возрастных и<br/>индивидуальных<br/>особенностей</p> <p>10) Устанавливать<br/>педагогически<br/>целесообразные<br/>взаимоотношения со<br/>студентами, использовать<br/>вербальные и невербальные<br/>средства педагогической</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении</p> <p>11) Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов</p> <p>2) Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами</p> <p>3) Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп</p> <p>Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и общения студентов</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК.2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.</p> | <p><b>Практический опыт:</b><br/>Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b><br/>1) Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)<br/>2) Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)<br/>3) Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы<br/>4) Организовывать и проводить индивидуальные</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы</p> <p>5) Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> <p>6) Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе</p> <p>7) Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации</p> <p>8) Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов</p> <p>2) Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                           | <p>убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>3) Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>4) Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся</p> <p>5) Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО</p> <p>6) Педагогических возможностей и методик подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>7) Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями</p> |
|  | <p>ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2) Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p> <p>2) Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>3) Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания</p> <p>4) Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания</p> <p>2) Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания</p> <p>3) Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.</p> |
| Организация профориентационных мероприятий | <p>ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> | <p>самоопределение и профессиональный выбор</p> <p>2) Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p> <p>3) Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>4) Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</p> <p>5) Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>6) Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>7) Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>8) Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p> <p>9) Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками</p> <p>10) Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p>11) Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями</p> <p>12) Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p> <p>2) Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p> <p>3) Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p> <p>4) Особенности профинформирования и</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p> <p>5) Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p> <p>6) Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p> |
| Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса | ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p> <p>2) Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</p> <p>2) Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>3) Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> <p>4) Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>5) Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Теоретических основ современного профессионального образования, и (или) профессионального обучения</p> <p>2) Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>3) Требований к</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p> <p>4) Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав</p> <p>5) Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <p>6) Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</p> <p>7) Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p> |
|  | <p>ПК.4.2 Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессионального образования</p> | <p>всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях</p> <p>2) Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</p> <p>2) Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение</p> <p>3) Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности</p> <p>4) Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в</p> |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                         | <p>соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>5) Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Основных регламентирующих документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</p> <p>2) Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)</p> <p>3) Основ организации проектной деятельности</p> <p>4) Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения</p> |
| <p>Выполнение работ по профессии 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных</p> | <p>ПК.5.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>1) Набор и редактирование текста</p> <p>2) Разметка и форматирование документов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| машин | ПК.5.2 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику          | 3) Сохранение, копирование и резервирование документов<br>4) Преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению<br>5) Сохранение документов в различных компьютерных форматах<br>6) Настройка оборудования и программного обеспечения<br>7) Подготовка материалов для сканирования<br>8) Определение параметров сканирования<br>9) Сканирование документов, сохранение, копирование и резервирование файлов с изображениями<br>10) Обработка изображений (масштабирование, кадрирование, изменение разрешения и палитры)<br>11) Сохранение изображений в различных форматах и оптимизирование их для публикации в Интернете<br>12) Наполнение карточек объектов (товаров, услуг, персоналий) информацией<br>13) Сверка сведений в базе данных с реальной ситуацией на предприятии и с текущими документами (прайс-листами, каталогами)<br>14) Формирование запросов для получения недостающей информации<br>15) Регулярное обновление (актуализация) информации в базах данных<br>16) Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов |
|       | ПК.5.3 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | ПК.5.4 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | ПК.5.5 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | ПК.5.6 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       | ПК.5.7 Обеспечивать меры по информационной безопасности                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>17) Владеть методами работы с информационными базами данных</p> <p>18) Выявление потенциальных источников информации (среди сайтов производителей и основных дистрибьюторов товаров, конкурентов, тематических сообществ и форумов, электронных и печатных каталогов и справочников, информационных систем и баз данных организации)</p> <p>19) Поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации</p> <p>20) Поиск информации о новых товарах и услугах, других материалов для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями</p> <p>21) Мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>1) Владеть компьютерной техникой и средствами ввода</p> <p>2) Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования</p> <p>3) Работать с оборудованием для сканирования изображений: сканером, многофункциональным</p> <p>4) Работать в графических редакторах и обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>устройством, фотокамерой</p> <p>5) Работать со специализированным программным обеспечением, настраивать параметры сканирования</p> <p>6) Владеть методами работы с формами, электронными таблицами, множеством текстовых документов</p> <p>7) Владеть методами работы с информационными базами данных</p> <p>8) Осуществлять навигацию по различным веб-ресурсам, регистрироваться на сайтах</p> <p>9) Владеть различными методами поиска информации в Интернет (по ключевым словам, с помощью каталогов)</p> <p>10) Работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами.</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>1) Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации</p> <p>2) Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных</p> <p>3) Правила форматирования документов</p> <p>4) Основные характеристики, принципы работы и возможности различных типов сканеров</p> <p>5) Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации в компьютере</p> <p>6) Характеристики и распространенные форматы графических файлов</p> <p>7) Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах</p> <p>8) Законодательство</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет</p> <p>9) Принципы организации информационных баз данных</p> <p>10) Принципы и механизмы работы поисковых систем, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>11) Законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, правила использования информационных материалов в Интернет.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы**

- 5.1. Учебный план (Приложение 1)
- 5.2. Рабочая программа воспитания (Приложение 2)
- 5.3. Рабочие программы (Приложение 3):
  - 5.3.1. Учебных дисциплин общеобразовательного цикла
  - 5.3.2. Учебных дисциплин общего гуманитарного социально-экономического цикла
  - 5.3.3. Учебных дисциплин профессионального цикла:
    - общепрофессиональных дисциплин
    - профессиональных модулей
  - 5.3.4. Учебная практика
  - 5.3.5. Производственная практика (по профилю специальности)
  - 5.3.6. Производственная практика (преддипломная)

## **Раздел 6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Перечень специальных помещений

### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- истории
- обществознания
- русского языка и литературы
- русского языка и культуры речи
- географии и экологии
- химии
- биологии
- математики
- иностранного языка
- инженерной и компьютерной графики
- технического черчения, метрологии, стандартизации и сертификации
- охраны труда
- экономики организации, статистики
- информатики и информационных технологий
- основы безопасности и защиты Родины
- общей и профессиональной педагогики
- общей и профессиональной психологии
- методики профессионального обучения

### **Лаборатории:**

- физики
- электротехники
- электронной и измерительной техники и электротехнических материалов
- вычислительной техники, цифровой схемотехники, микропроцессоров и микропроцессорных систем
- операционных систем и сред, дистанционных обучающих технологий
- информационных и интернет-технологий, автоматизированных информационных систем, программирования
- периферийных устройств, компьютерных сетей и телекоммуникаций

### **Мастерские:**

- мастерская ремонта и технического обслуживания компьютерной техники и периферийных устройств

### **Спортивный зал**

### **Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий**

### **Место для стрельбы**

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность образовательной программы: Компьютерные системы и комплексы

### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» площадь – 45 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                   | Техническое описание                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                             |                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                             |                                                                                              |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                                                             | Из ламинированной ДСП                                                                        |
| 2.                                                    | Стол преподавателя                                                          | Из ламинированной ДСП                                                                        |
| 3.                                                    | Стулья студенческие                                                         | Деревянные, мягкие                                                                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                             |                                                                                              |
| 1.                                                    | Шкаф встроенный с дверцами и встроенной школьной доской                     | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебного материала            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                             |                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                             |                                                                                              |
| 1.                                                    | Рабочее место преподавателя                                                 | Рабочий стол со встроенной тумбой и кафедрой                                                 |
| 2.                                                    | Телевизор                                                                   | Электрон 282 Д                                                                               |
| 3.                                                    | Электропроигрыватель                                                        | Вега 119                                                                                     |
| 4.                                                    | Кодоскоп                                                                    |                                                                                              |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                             |                                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                             |                                                                                              |
| 1.                                                    | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы              | Таблицы, схемы, карты, раздаточный материал, тесты и т.д.                                    |
| 2.                                                    | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | Раздаточный материал, тестовые задания, исторические диктанты. Индивидуальные карточки и др. |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                             |                                                                                              |
| 1.                                                    | Стенд                                                                       | Методический уголок                                                                          |
| 2.                                                    | Стенд                                                                       | Государственные символы ДНР                                                                  |

Кабинет «Истории» площадь – 45 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования | Техническое описание                                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                                                                                 |
| 1.                                                    | Стол аудиторный           | Из ламинированной ДСП                                                           |
| 2.                                                    | Стулья студенческие       | Деревянные с металлическими ножками                                             |
| 3.                                                    | Стол преподавателя        | Из полированной древесины                                                       |
| 4.                                                    | Стул преподавателя        | Стул офисный, мягкий                                                            |
| 5.                                                    | Кафедра                   | Из полированной древесины                                                       |
| 6.                                                    | Шкафы                     | Из полированной древесины                                                       |
| 7.                                                    | Доска рабочая             | Доска меловая из оргстекла сдвигающейся половиной                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                                                                                 |
| 1.                                                    | Полки для книг            | Встроенные полки для хранения дополнительной литературы по истории              |
| 2.                                                    | Полки для рефератов       | Стеклянные полки для демонстрации лучших образцов творческих студенческих работ |

|                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                   | Кронштейн с полкой для видеодвойки                                          | Для размещения ТСО                                                                                                                                                                                          |
| 4.                                                   | Экран                                                                       | Встроенный, за отодвигающейся доской                                                                                                                                                                        |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                   | Компьютер                                                                   | С 6-200 MMX                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                   | Телевизор                                                                   | Daewoo KR 14 VSTW                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                                   | Видеоплеер                                                                  | Panasonic                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                   | Проигрыватель DVD                                                           | Pioner                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы              | Таблицы, схемы, карты, раздаточный материал, тесты и т.д.                                                                                                                                                   |
| 2.                                                   | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | Раздаточный материал, тестовые задания, исторические диктанты. Индивидуальные карточки и др.                                                                                                                |
| 3.                                                   | Стенды учебные                                                              | 1.Первая мировая война 1914 – 1918.<br>2.Революция и гражданская война в России. 1917-1920.<br>3.Мир в период 1918 – 1939гг.<br>4.Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.<br>5.Мир после Второй мировой войны. |
| 4.                                                   | Политическая карта мира                                                     | Политическая карта мира. Гербы и флаги государств мира                                                                                                                                                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                   | Методический уголок                                                         | С портретами политических деятелей XX века                                                                                                                                                                  |

Кабинет «Обществознания» площадь - 45 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования              | Техническое описание                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                        |                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                 |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                        | Из ламинированной ДСП                                                                                           |
| 2.                                                    | Стул ученический                       | Деревянные с металлическими ножками                                                                             |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                     | Из ламинированной ДСП с тумбой                                                                                  |
| 4.                                                    | Стул офисный                           | Мягкий                                                                                                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                                                                 |
| 1.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебного материала. Доска из окрашенного стекла. |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                        |                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                 |
|                                                       |                                        |                                                                                                                 |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                                                                 |
|                                                       |                                        |                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                        |                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                 |
| 1.                                                    | Устройство для демонстрации учебных    | Стеклопанель с валом для                                                                                        |

|                                    |                        |                                                      |
|------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|
|                                    | плакатов               | демонстрации плакатов, оснащённая электроприводом.   |
| 2.                                 | Панель наружная КН 430 | Планшеты из тонколистового металла, покрытые эмалью. |
| 3.                                 | Тренажер реанимации    | Муляж торса человека из полимера.                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                        |                                                      |
|                                    |                        |                                                      |

Кабинет «Русского языка и литературы» площадь - 48,16 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                      | Техническое описание                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                    | Стол ученический                                               | Письменный стол типа 3                                                                                                                                                                      |
| 2.                                                    | Стул ученический                                               | Стул деревянный с металлическими ножками                                                                                                                                                    |
| 3.                                                    | Рабочее место преподавателя                                    | Стол одностумбовый из ламинированной ДСП, кресло офисное                                                                                                                                    |
| 4.                                                    | Шкаф для хранения наглядных пособий                            | Шкаф из ламинированного ДСП                                                                                                                                                                 |
| 5.                                                    | Доска                                                          | Доска меловая из оргстекла                                                                                                                                                                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                    | Телевизор                                                      | Телевизор Deawoo14E5<br>Диагональ – 14, тип экрана – ЭЛТ, мощность звука -3 Вт, Телевизор питается от сети 220 в. Цвет - черный                                                             |
| 2.                                                    | Видеоплеер                                                     | Видеоплеер JVC. Цвет - черный<br>Неравномерность (CD/DVD), дБ - +/- 0,1<br>КНИ,%,1кГц,<br>(CD/DVD96) 0,0005/0,0014<br>Сигнал/шум, дБ (CD/DVD96) - 96,7/102,6<br>Звуковой ЦАП -24/96         |
| 3.                                                    | Колонки                                                        | Тип – активные, номинальная мощность – 10%, номинальное сопротивление – 4-8 Ом, чувствительность – 3дцб                                                                                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                                    | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | Рабочая программа учебной дисциплины, КТП, конспекты лекций, методические рекомендации к выполнению практических работ, к выполнению самостоятельных работ, к выполнению контрольных работ. |

|                                    |                                                                             |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                 | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине.                                                                                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 1.                                 | Тематические стенды                                                         |                                                                                                                                                          |
| 2.                                 | Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы             | Статуэтки, панно, сувениры, подсвечники, вазы, картины и т.д.                                                                                            |
| 3.                                 | Словари                                                                     | Словари: орфографические, толковые, фразеологические, словари паронимов и синонимов русского литературного языка.                                        |
| 4.                                 | Раздаточный материал                                                        | Учебные таблички, орфографические таблицы, лексический минимум, таблицы «Паронимы – омонимы», иллюстративные журналы по мировой художественной культуре. |

Кабинет «Русского языка и культуры речи» площадь – 49, 1 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                                                                                           | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15                   |
| 2.                                                    | Стол преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                    |
| 3.                                                    | Стул офисный                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1.                                                    | Доска меловая                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                    |
| 2.                                                    | Демонстрационный экран                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                    |
| 3.                                                    | Колонки                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                    |
| 4.                                                    | Ниши для хранения таблиц                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                    |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1.                                                    | ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                    |
| 2.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1.                                                    | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы                                                                                                                                                                                                                      | 1                    |
| 2.                                                    | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы                                                                                                                                                                                                         | 2                    |
| 3.                                                    | Мультимедийные материалы для ДО.                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 1.                                                    | Тренировочные комплексы                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                    |
| 2.                                                    | Тренажёры:<br>–Интерактивный тренажёр с технологическим приёмом «табло» в программе Microsoft Office Power Point на тему «Словосочетание».<br>–Интерактивный тренажёр с технологическим приёмом «табло» в программе Microsoft Office Power Point на тему «Орфография и пунктуация». | 2                    |
| 3.                                                    | Рабочая тетрадь по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                    |

Кабинет «Географии и экологии» площадь – 48 кв.м.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                       |                              |                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                              |                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                              |                                                                               |
| 1.                                                    | Стол аудиторный              | Столы двухместные, материал ЛДСП                                              |
| 2.                                                    | Стул ученический             | Стул, не регулируемый, на полозьях, материал гнутоклееная лакированная фанера |
| 3.                                                    | Стол преподавателя           | Стол с тумбой, материал ЛДСП                                                  |
| 4.                                                    | Стул преподавателя           | Стул на металлокаркасе, полумягкий                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                              |                                                                               |
| 1.                                                    | Доска меловая                | Доска из матового стекла, покрытая эмалью с обратной стороны                  |
| 2.                                                    | Рабочее место преподавателя  | Многофункциональный шкаф-стенка                                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                              |                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                              |                                                                               |
| 1.                                                    | Компьютер                    | Используется для демонстрации учебного материала                              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                              |                                                                               |
| 1.                                                    |                              |                                                                               |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                              |                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                              |                                                                               |
| 1.                                                    | Географический атлас         | Систематизированное собрание карт, выполненных по единой программе            |
| 2.                                                    | Комплект географических карт | Физическая карта<br>Физическая карта мира<br>Природные зоны мира              |

Кабинет «Химии и биологии» площадь - 48кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования | Техническое описание                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                                                                                                                          |
| 1.                                                    | Стол аудиторный           | Деревянный стол с деревянной рамой, размеры 120х60х75 см, с одним ящиком для хранения                                    |
| 2.                                                    | Стол преподавателя        | Прочный стол с пластиковой поверхностью и деревянном каркасом, с выдвижными ящиками и полочками для хранения документов. |
| 3.                                                    | Стул офисный              | Удобный стул с мягким сиденьем и спинкой.                                                                                |
| 4.                                                    | Шкаф                      | Деревянный шкаф с двумя распашными дверями и несколькими полками для хранения документов и оборудования.                 |
| 5.                                                    | Шкаф без стекла           | Деревянный шкаф с полками, без дверцы, для хранения книг, папок и других предметов.                                      |
| 6.                                                    | Тумба для плакатов        | Тумба с открытыми полками для хранения плакатов и других учебных материалов.                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                           |                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                                                                                                                          |

|     |                                                                           |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Компьютер К 5 133                                                         |                                                                                                                                     |
| 2.  | Алонж                                                                     | Химический структурный элемент оборудования                                                                                         |
| 3.  | Аппарат для проведения химических реакций АПХР                            | Лабораторное оборудование для проведения химических экспериментов, с нагревательной плитой и реакционными сосудами.                 |
| 4.  | Банка 40 мл под реактивы с крышкой                                        | Пластиковая банка вместимостью 40 мл с герметичной крышкой для хранения и использования реактивов.                                  |
| 5.  | Банка под реактивы из темного стекла                                      | Темная стеклянная банка с плотной крышкой для защиты реактивов от воздействия света.                                                |
| 6.  | Банка-капельница 40 мл с крышкой-капельницей и транспортировочной крышкой | Банка с капельницей для точного дозирования реактивов, с крышкой для хранения и транспортировки.                                    |
| 7.  | Бюретка 25 мл.без крана                                                   | Стеклянная бюретка емкостью 25 мл без крана для точного дозирования жидких реактивов.                                               |
| 8.  | Бюретка 25 мл.с краном                                                    | Стеклянная бюретка емкостью 25 мл с краном для точного дозирования жидких реактивов.                                                |
| 9.  | Ванна эл.формов.                                                          | Электрическая формовочная ванна для создания отпечатков и формирования материалов.                                                  |
| 10. | Весы лаборат.                                                             | Традиционные лабораторные весы с двойным рычагом и гирями для точного взвешивания сухих и жидких веществ.                           |
| 11. | Весы электронные USB, весы цифровые USB                                   | Электронные весы с USB-портом для подключения к компьютеру, предназначенные для точного и удобного взвешивания.                     |
| 12. | Весы электронные Т-1000                                                   | Продвинутое электронные весы с цифровым дисплеем и возможностью автоматической калибровки, предназначенные для точного взвешивания. |
| 13. | Воронка коническая d=36-50                                                | Коническая воронка с диаметром отверстия от 36 до 50 мм для переливания жидких реактивов и отделения твердых частиц                 |
| 14. | Воронка лаб.                                                              | Стандартная стеклянная лабораторная воронка для фильтрации и переливания жидкостей.                                                 |
| 15. | Гальванометр                                                              | Устройство для измерения и обнаружения электрических токов, основанное на принципе электромагнитной индукции.                       |
| 16. | Гардина 10 м                                                              | Лента измерительная, длиной 10 метров, используемая для измерения различных параметров в лабораторных                               |

|     |                                                                 |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                 | и научных исследованиях.                                                                                              |
| 17. | Гигрометр психрометрический                                     | Устройство для измерения относительной влажности воздуха, основанное на принципах психрометрии.                       |
| 18. | Горелка универсальная                                           | Газовая горелка с регулируемым пламенем для различных лабораторных исследований и опытов.                             |
| 19. | Горючее для спиртовок                                           | Спиртовое горючее, используемое в горелках для получения открытого пламени при выполнении экспериментов.              |
| 20. | Горючее сухое                                                   | Твердое горючее в виде керосиновых брикетов или сжатого газа для использования в различных устройствах.               |
| 21. | Демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул | Набор с различными элементами для создания объемных моделей молекул в образовательных целях.                          |
| 22. | Дозирующее устройство (механическое)                            | Механическое устройство для точного дозирования жидких или порошкообразных веществ.                                   |
| 23. | Доска для капельниц                                             | Специальная доска с отверстиями для удобного размещения и фиксации капельниц при выполнении экспериментов             |
| 24. | Доска для сушки посуды                                          | Доска с отверстиями для сушки лабораторной посуды, обычно изготовленная из пластика или металла.                      |
| 25. | Зажим винтовой для резиновых трубок                             | Специальный винтовой зажим для крепления резиновых трубок к лабораторным приборам или другим оборудованям.            |
| 26. | Зажим пробирочный                                               | Металлический зажим с пружиной для фиксации пробирок или других мелких лабораторных предметов на подставке или столе. |
| 27. | Зажим пружинный                                                 | Прочный пружинный зажим для фиксации лабораторной посуды или образцов на подставке или столе.                         |
| 28. | Индикаторная бумага 100 листов                                  | Бумажные полоски, покрытые индикатором pH, используемые для определения кислотности или щелочности растворов.         |
| 29. | Коллекция Пластмассы                                            | Набор образцов пластмасс различных типов и цветов для демонстрации свойств и характеристик материала.                 |
| 30. | Коллекция Стекло                                                | Набор образцов стекла различных форм и размеров для демонстрации свойств и характеристик материала.                   |
| 31. | Коллекция Сырье для топливной                                   | Набор образцов сырья, используемого                                                                                   |

|     |                                                             |                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | промышленности (раздаточная)                                | в топливной промышленности, для обучения и демонстрации процессов производства топлива.                                                    |
| 32. | Коллекция Сырье для химической промышленности (раздаточная) | Набор образцов сырья, используемого в химической промышленности, для обучения и демонстрации процессов производства химических веществ.    |
| 33. | Коллекция Топливо                                           | Набор образцов различных видов топлива (бензин, дизельное топливо, природный газ и т.д.) для обучения и демонстрации в области энергетики. |
| 34. | Кресло компьютерное                                         | Удобное кресло с подлокотниками и регулируемой спинкой для комфортной работы за компьютером или столом.                                    |
| 35. | Модель Строение атома                                       | 3D-модель атома элемента с отображением его структуры и основных компонентов для демонстрации в обучении химии и биологии                  |
| 36. | Мышь 2-х кнопочная                                          | Стандартная компьютерная мышь с двумя кнопками и колесом прокрутки для управления курсором на экране компьютера.                           |
| 37. | Набор № 1 В "Кислоты"                                       | Набор химических реагентов и инструкций для проведения лабораторных экспериментов и демонстрации свойств кислот.                           |
| 38. | Набор № 1 ОС Кислоты                                        | Образовательный набор, содержащий информацию и материалы для изучения кислот и их свойств в рамках основной школьной программы.            |
| 39. | Набор № 16 ВС "Металлы,оксиды"                              | Набор химических веществ для проведения лабораторных опытов и демонстрации свойств металлов и их оксидов.                                  |
| 40. | Набор № 17 ОС Индикаторы                                    | Набор химических индикаторов различных типов для определения pH растворов и проведения химических экспериментов.                           |
| 41. | Набор № 17 С "Нитраты" малый                                | Малый набор реагентов для демонстрации и определения наличия нитратов в химических реакциях и экспериментах.                               |
| 42. | Набор № 18 ОС Минеральные удобрения                         | Набор образцов минеральных удобрений для обучения органической химии и сельскому хозяйству.                                                |
| 43. | Набор № 18 С "Соединения хрома"                             | Набор химических соединений, содержащих хром, для проведения экспериментов и демонстрации химических свойств элемента.                     |
| 44. | Набор № 19 ВС "Соединения марганца"                         | Набор химических соединений,                                                                                                               |

|     |                                                   |                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   | содержащих марганец, для проведения экспериментов и демонстрации химических свойств элемента                                |
| 45. | Набор № 3 ВС "Щелочи"                             | Набор химических веществ, относящихся к классу щелочей, для изучения и проведения химических экспериментов.                 |
| 46. | Набор № 3 ОС Гидроксиды                           | Набор химических соединений, содержащих гидроксиды, для изучения и проведения экспериментов в области органической химии.   |
| 47. | Набор № 4 ОС Оксиды металлов                      | Набор оксидов различных металлов для проведения лабораторных опытов и демонстрации свойств оксидов.                         |
| 48. | Набор № 5 ОС Металлы (большой)                    | Большой набор образцов металлов для изучения и демонстрации свойств металлов в химических реакциях и экспериментах.         |
| 49. | Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы  | Набор щелочных и щелочноземельных металлов для изучения и проведения экспериментов в области неорганической химии.          |
| 50. | Набор № 6 С "Органические вещества"               | Набор образцов органических веществ для изучения и проведения экспериментов в области органической химии.                   |
| 51. | Набор № 7 ОС Огнеопасные вещества                 | Набор образцов огнеопасных веществ для обучения и демонстрации мер предосторожности и методов тушения при пожарах.          |
| 52. | Набор № 7 С "Минеральные удобрения"               | Набор минеральных удобрений для обучения и изучения процессов удобрения почвы и воздействия удобрений на растения.          |
| 53. | Набор № 8 ОС Галогены                             | Набор химических элементов группы галогенов для проведения экспериментов и изучения их свойств и реакций.                   |
| 54. | Набор № 8 С "Иониты"                              | Набор ионитов для проведения лабораторных опытов и демонстрации свойств ионов в химических реакциях и растворах.            |
| 55. | Набор № 9 ВС "Образование неорганических веществ" | Набор химических веществ и реагентов для изучения и демонстрации процессов образования неорганических веществ.              |
| 56. | Набор № 9 ОС Галогениды                           | Набор химических соединений, содержащих галогениды, для изучения и проведения экспериментов в области неорганической химии. |
| 57. | Набор ареометров (20 шт.)                         | Набор из 20 ареометров различной плотности для измерения плотности                                                          |

|     |                                                        |                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        | жидкостей, часто используемый в лабораториях.                                                                                    |
| 58. | Набор № 20 ОС Кислородсодержащие органические вещества | Набор органических веществ, содержащих кислородные группы, для изучения и проведения экспериментов в области органической химии. |
| 59. | Набор № 21 ВС "Неорганические вещества"                | Набор неорганических веществ для изучения и демонстрации химических свойств и реакций неорганических соединений.                 |
| 60. | Набор № 21 ОС Кислоты органические                     | Набор органических кислот для изучения и проведения экспериментов в области органической химии.                                  |
| 61. | Набор № 22 ВС "Индикаторы"                             | Набор химических индикаторов для определения pH растворов и проведения химических экспериментов.                                 |
| 62. | Набор № 22 ОС Углеводы. Амины                          | Набор углеводов и аминов для изучения и проведения экспериментов в области органической химии.                                   |
| 63. | Набор № 23 ОС Образцы органических веществ             | Набор образцов органических веществ для изучения и демонстрации их свойств и реакций в химических экспериментах.                 |
| 64. | Набор № 24 ВС "Щелочные и щелочно-земельные металлы"   | Набор щелочных и щелочно-земельных металлов для изучения и проведения экспериментов в области неорганической химии.              |
| 65. | Набор № 24 ОС Материалы                                | Набор различных материалов для проведения экспериментов и демонстрации свойств материалов в образовательных целях.               |
| 66. | Набор № 25 "Для проведения термических работ"          | Набор материалов и приборов для проведения лабораторных работ и экспериментов в области термодинамики и теплообмена.             |
| 67. | Набор № 2М Кислоты                                     | Набор минеральных кислот для изучения и проведения экспериментов в химической лаборатории.                                       |
| 68. | Набор № 3 ВС "Щелочи"                                  | Набор щелочных веществ для изучения и проведения экспериментов в области химии.                                                  |
| 69. | Набор № 5 ОС Металлы (большой)                         | Большой набор образцов металлов для изучения и демонстрации их свойств в химических реакциях и экспериментах                     |
| 70. | Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы       | Набор щелочных и щелочноземельных металлов для проведения экспериментов в области неорганической химии.                          |
| 71. | Набор № 6 С "Органические вещества"                    | Набор образцов органических веществ для изучения и проведения экспериментов в области органической                               |

|                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                | химии.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 72.                                                  | Набор № 7 ОС Огнеопасные вещества                              | Набор огнеопасных веществ для изучения и демонстрации мер предосторожности и методов тушения при пожарах.                                                                                                                                            |
| 73.                                                  | Набор № 7 С "Минеральные удобрения"                            | Набор минеральных удобрений для обучения и изучения процессов удобрения почвы и воздействия удобрений на растения.                                                                                                                                   |
| 74.                                                  | Набор № 8 ОС Галогены                                          | Набор химических элементов группы галогенов для проведения экспериментов и изучения их свойств и реакций.                                                                                                                                            |
| 75.                                                  | Кружка с ручкой                                                | Обычная кружка с ручкой для удобного приема горячих и холодных напитков.                                                                                                                                                                             |
| 76.                                                  | Ложка 120,150 мл                                               | Ложка объемом 120 или 150 мл для точного измерения и переноса сыпучих или жидких веществ в лабораторных условиях.                                                                                                                                    |
| 77.                                                  | Магний хлористый                                               | Магний хлористый — химическое вещество, используемое в лабораторных и промышленных целях, имеющее различные применения.                                                                                                                              |
| 78.                                                  | Пипетка мерная 10.5мл                                          | Пипетка объемом 10.5 мл для точного измерения и переноса жидких реагентов в химических и биологических экспериментах.                                                                                                                                |
| 79.                                                  | Пробирка химическая П1-16*150                                  | Пробирка химическая объемом 150 мл с диаметром 16 мм и высотой 150 мм для проведения химических экспериментов.                                                                                                                                       |
| 80.                                                  | Пробка резиновая №14,5                                         | Резиновая пробка с диаметром 14.5 мм для герметичного закрытия пробирок или колб в химических и биологических лабораториях.                                                                                                                          |
| 81.                                                  | Мензурка 100,250,500                                           | Мензурка с различными объемами (100, 250, 500 мл) для измерения и смешивания жидких реагентов в лабораторных условиях.                                                                                                                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы | Комплект включает в себя различные наглядные пособия, модели, диаграммы, иллюстрации и другие образовательные материалы, предназначенные для визуализации и объяснения ключевых концепций и тем, рассматриваемых в учебной программе. Каждый элемент |

|                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                    | комплекта разработан таким образом, чтобы облегчить усвоение материала студентами и улучшить их понимание предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                                 | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы        | Эти комплекты предназначены для студентов как для индивидуального, так и для группового использования в процессе обучения. Включают в себя учебные пособия, задания, лабораторное оборудование, моделирование и другие материалы, которые помогают студентам практиковаться и углублять свои знания в основных темах программы                                                                                          |
| 3.                                 | Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы | Этот комплект включает в себя различные демонстрационные модели, макеты и манекены, предназначенные для визуализации процессов, явлений и структур, рассматриваемых в рамках учебной программы. Демонстрационное оборудование помогает студентам лучше понять сложные концепции путем наглядного представления их в виде моделей или макетов.                                                                           |
| 4.                                 | Тренировочные комплексы                                                            | Тренировочные комплексы представляют собой наборы заданий, упражнений и практических занятий, разработанных для повторения и закрепления учебного материала, а также для развития навыков студентов в решении конкретных задач и проблем, связанных с темами программы. Комплексы могут включать в себя как теоретические материалы, так и практические кейсы и сценарии для самостоятельной работы или работы в группе |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Кабинет «Математики» площадь – 45, 05 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования              | Техническое описание                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                        |                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                         |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                        | Из ламинированной ДСП                                                   |
| 2.                                                    | Стул ученический                       | Деревянные с металлическими ножками                                     |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                     | Из ламинированной ДСП с тумбой                                          |
| 4.                                                    | Стул офисный                           | Мягкий                                                                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                         |
| 1.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебного |

|                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                             | материала, шкафом для верхней одежды. Доска из окрашенного стекла.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                   | Автоматизированное рабочее место преподавателя<br>1. Кодоскоп<br>2. Диапроектор «Альфа» 35-50<br>3. Диапроектор «Лети»60<br>4. Компьютер K5 133<br>5. Принтер Epson Lx 4050 | 1, 2, 3 Предназначены для проекции прозрачных слайдов с изображением(стереометрия) на большой экран.<br>4. Компьютер используется для онлайн-занятий, онлайн-экзаменов, справочных электронных книг. Даёт возможность обрабатывать информацию различного рода необходимую для занятий. |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы                                                                                                              | 1. Набор таблиц, схем, рисунков по алгебре и геометрии для 10-11 классов<br>2. Набор таблиц, схем, рисунков по математике, элементам высшей математики.                                                                                                                                |
| 2.                                                   | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы                                                                                                 | 1. Самостоятельные работы по всем темам<br>2. Контрольные работы по всем темам.<br>3. Задания для самостоятельной работы.<br>4. Опорные конспекты по всем темам.                                                                                                                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                   | Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы                                                                                          | 1. Набор стеклянных геометрических фигур<br>2. Набор по стереометрии (для кодоскопа)<br>3. Комплект учебных презентаций.<br>4. Набор учебных фильмов по темам.                                                                                                                         |
| 2.                                                   | Тренировочные комплексы                                                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Кабинет «Иностранного языка» площадь – 32,2 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования              | Техническое описание                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                        |                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                                |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                        | рабочее место студента                                                                                                         |
| 2.                                                    | Стол преподавателя                     | рабочее место преподавателя                                                                                                    |
| 3.                                                    | Стул преподавателя                     | предназначен для использования за письменным столом                                                                            |
| 4.                                                    | Стулья ученические                     | предназначен для использования за письменным столом                                                                            |
| 5.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской | встроенная, с полками для книг, шкафом для верхней одежды, местом для хранения учебного материала. Доска из окрашенного стекла |

|                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Передвижной стенд на колесиках                                              | металлический, магнитный                                                                                                                                                                                  |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Телевизор                                                                   | «Philips», для демонстрации видеоуроков                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                   | Магнитола                                                                   | «Panasonic FS22», звуковое сопровождение                                                                                                                                                                  |
| 3.                                                   | Компьютер                                                                   | Celeron 500                                                                                                                                                                                               |
| 4.                                                   | Принтер                                                                     | матричный                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                                                   | Видеоплеер                                                                  | «Daewoo» модель NDV – S103WN, для демонстрации видеоуроков                                                                                                                                                |
| 6.                                                   | Киноэкран                                                                   | для проектора, рулонный, для демонстрации видеоуроков                                                                                                                                                     |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Комплект таблиц по английскому языку                                        | Местоимения. Степени сравнения прилагательных. Все времена в сравнении. Числительные. Предлоги. Английский алфавит. Англоязычные страны. Великобритания. США. Множественное число существительных. Время. |
| 2.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы              | Раздаточный материал для выполнения практических занятий.                                                                                                                                                 |
| 3.                                                   | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы | Раздаточный материал для проведения промежуточного оценивания                                                                                                                                             |
| 4.                                                   | Двуязычные словари                                                          | Англо-русские и русско-английские словари.                                                                                                                                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Комплект компьютерных презентаций                                           | презентации по грамматике английского языка                                                                                                                                                               |
| 2.                                                   | Учебные фильмы                                                              | видео курс «Extra English»                                                                                                                                                                                |

Кабинет «Инженерной и компьютерной графики» площадь - 54,8 кв.м

| №                                                     | Наименование оборудования              | Техническое описание                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                        |                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                        | Из ламинированной ДСП                                                                                              |
| 2.                                                    | Стул ученический                       | Деревянные с металлическими ножками                                                                                |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                     | Из ламинированной ДСП с тумбовой                                                                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебного материала.<br>Доска из окрашенного стекла. |
| 2.                                                    | Демонстрационный экран                 |                                                                                                                    |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                        |                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Автоматизированное рабочее место       | Компьютер используется для онлайн-                                                                                 |

|                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | преподавателя:<br>ПК Intel Celeron 2.53,<br>Принтер Canon MF 3010<br>Проектор EPSON multimedia projector<br>EB-W10          | занятий, онлайн-экзаменов, справочных<br>электронных книг. Даёт возможность<br>обрабатывать информацию различного<br>рода, необходимую для занятий.<br>Проектор предназначен для просмотра<br>презентаций и видеороликов на<br>занятии.<br>Принтер Максимальный формат: А3,<br>тип печати: монохромная,<br>подключение: параллельный порт (LPT) |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                   | Телевизор «Крым»                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного<br>материала по всем темам программы                                                           | Набор чертежей по инженерной<br>графике                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                                   | Комплекты для индивидуальной и<br>групповой работы по основным темам<br>программы                                           | 5. Задания для графических работ.<br>6. Задания для самостоятельной<br>работы.<br>7. Контрольные работы по всем<br>темам.<br>Опорные конспекты по всем темам                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                                   | Комплект демонстрационного<br>оборудования по всем темам программы                                                          | 1. Комплект учебных презентаций.<br>2. Набор учебных фильмов по темам.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                                   | Тренировочные комплексы                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                   | Наглядные пособия:<br>Шрифты чертежные,<br>Резьбовые соединения,<br>Разъемные соединения,<br>Неразъемные сварные соединения | Ламинированные стенды на деревянном<br>каркасе                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Кабинет «Технического черчения, метрологии, стандартизации и сертификации»  
площадь - 54,8 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                          | Техническое описание                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                    |                                                                                                                          |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                                    | Из ламинированной ДСП                                                                                                    |
| 2.                                                    | Стул ученический                                   | Деревянные с металлическими ножками                                                                                      |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                                 | Из ламинированной ДСП с тумбовой                                                                                         |
| 4.                                                    | Рабочая стенка преподавателя                       |                                                                                                                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                    |                                                                                                                          |
| 1.                                                    | Функциональная стенка с меловой<br>доской          | Из ламинированной ДСП с полками для<br>книг и местом для хранения учебного<br>материала.<br>Доска из окрашенного стекла. |
| 2.                                                    | Демонстрационный экран                             |                                                                                                                          |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                    |                                                                                                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                    |                                                                                                                          |
| 1.                                                    | Автоматизированное рабочее место<br>преподавателя: | Компьютер используется для онлайн-<br>занятий, онлайн-экзаменов, справочных                                              |

|                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | ПК Intel Celeron 2.53,<br>Проектор EPSON multimedia projector<br>EB-W10            | электронных книг. Даёт возможность обрабатывать информацию различного рода, необходимую для занятий.<br>Проектор предназначен для просмотра презентаций и видеороликов на занятии. |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                   | Телевизор «Славутич»                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы                     | Набор таблиц, схем, рисунков по дисциплинам:<br>«Метрология, стандартизация, сертификация»,<br>«Допуски и технические измерения».                                                  |
| 2.                                                   | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы        | 1. Самостоятельные работы по всем темам<br>2. Контрольные работы по всем темам.<br>3. Задания для самостоятельной работы.<br>4.Опорные конспекты по всем темам                     |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                   | Комплект демонстрационного оборудования (макеты, манекены) по всем темам программы | 1. Комплект учебных презентаций.<br>1. Набор учебных фильмов по темам.                                                                                                             |
| 2.                                                   | Тренировочные комплексы                                                            |                                                                                                                                                                                    |

Кабинет «Охраны труда» – 55,9 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования          | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                    | Стулья ученические                 | Надёжный металлический каркас<br>Покрытие каркаса: полимер<br>Черный<br>Сидение и спинка из Фанеры 8 мм. Поролон 20мм.<br>Искусственная кожа<br>На спинке есть отверстие для переноски стула<br>Заглушки, которые не царапают пол и травмобезопасны<br>Удобная эргономичная форма |
| 2.                                                    | Столы ученические                  | Стол ученический двухместный<br>Столешница выполнена из ламинированной древесно-стружечной плиты<br>Каркас стола состоит из двух металлических опор, соединенных между собой передней панелью.<br>Размер изделия в сборе ШхГ - 1200х500 мм.                                       |
| 3.                                                    | Рабочее место преподавателя (стол) | Стол преподавателя                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                | выполнен из ламинированной древесно-стружечной плиты                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                                                   | Стул офисный                                                                                                                                                                   | Металлический каркас<br>Покрытие каркаса: полимер<br>Черный<br>Сидение и спинка искусственная кожа                                                                                                                                                                                                        |
| <b>II Технические средства</b>                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Доска                                                                                                                                                                          | Настенная односекционная доска                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Экран                                                                                                                                                                          | Мобильный выдвижной экран, белый матовый                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Плоскостные наглядные пособия                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                   | Плакаты:<br>Средства индивидуальной защиты.<br>Защитные способы.<br>Газовые баллоны и их хранения<br>Взрыво- и пожарная безопасность<br>Безопасность в экстремальных ситуациях | Тип: печатный плакат, изготовлен из картона                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                                   | Стенды:<br>1. Порошковые огнетушители<br>2. Охрана труда в торговой организации<br>3. Шахтные самоспасатели<br>4. Методический уголок                                          | Стенды изготовлены из тонколистового металла на деревянном каркасе, покрыты белой эмалью                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                                   | Стенды:<br>1 Основные понятия охраны труда<br>2 Оказания первой помощи<br>3 Обеспечение охраны труда                                                                           | Рамки, изготовленные из стекла и обрамлены древесной рамкой                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.                                                   | Противогаз                                                                                                                                                                     | Противогаз ГП-7 (ГП-7В) предназначен для защиты органов дыхания и зрения взрослого населения страны, в том числе личного состава невоенизированных формирований гражданской обороны (НФГО), от отравляющих веществ вероятного противника (ОВ ВП), радиоактивной пыли (РП) и биологических аэрозолей (БА). |
| 6.                                                   | Каска                                                                                                                                                                          | Защитная шахтерская каска, красная предназначена для лиц, действующих в опасных условиях (шахтеры, бурильщики, проходчики и специалисты других профессий). Изделие отличается высокими эксплуатационными качествами и используется при температуре                                                        |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | от -50°С до +50°С.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. | Маска сварщика    | Предназначена для защиты глаз от светового излучения при различных видах сварки: ручная дуговая, аргонодуговая, полуавтоматическая в среде защитных газов, а также при плазменной резке                                                                               |
| 8. | Очки газосварщика | Очки газосварщика предназначены для защиты глаз от сварочных искр, твердых частиц, брызг, ультрафиолетовых и инфракрасных лучей при работе со сварочным оборудованием.<br>Состоят из двух металлических оправ, соединенных перемычкой и регулируемой головной лентой. |
| 9. | Перчатки          | Перчатки (пятипалые). Для выполнения профессиональных задач лучше выбирать этот вариант. Он обеспечивает пользователя должным уровнем комфорта, а также позволяет чувствовать уверенность в работе с инструментами, в том числе при замене электрода.                 |

Кабинет «Экономики организации, статистики» площадь – 47,6 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                          |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                          |                      |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                                                          | 15 шт.               |
| 2.                                                    | Стул офисный                                                             | 30 шт.               |
| 3.                                                    | Рабочий стол преподавателя -                                             | 1 шт.                |
| 4.                                                    | Стул преподавателя                                                       | 1 шт.                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                          |                      |
| 1.                                                    | Шкаф (встроенный)                                                        | 1 шт.                |
| 2.                                                    | Доска меловая                                                            | 1 шт.                |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                          |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                          |                      |
| 1.                                                    | Телевизор Славутич,                                                      |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                          |                      |
| 1.                                                    | Экран                                                                    | 1 шт.                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                          |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                          |                      |
| 1.                                                    | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы дисциплин |                      |
| 2.                                                    | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам        |                      |

|                                    |                                                                               |       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                    | программы дисциплин                                                           |       |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                               |       |
| 1.                                 | Структурно-логическая схема дисциплины «Экономика организации»                | стенд |
| 2.                                 | Классификация ресурсов организации (предприятия)                              | стенд |
| 3.                                 | Формулы основных видов средних величин                                        | стенд |
| 4.                                 | Виды экономических показателей и их условные обозначения. Виды общих индексов | стенд |

Кабинет «**Информатики и информационных технологий**» площадь – 48,4 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                   | Техническое описание                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Стол ученический                                            | По количеству обучающихся, из ламинированной ДСП                                                                        |
| 2.                                                    | Стул ученический                                            | По количеству обучающихся, деревянный                                                                                   |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                                          | Из ламинированной ДСП                                                                                                   |
| 4.                                                    | Стул преподавателя                                          | Мягкий                                                                                                                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                             |                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Доска меловая                                               | Доска из матового стекла, покрытая эмалью с обратной стороны                                                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя              | Системный блок<br>Монитор                                                                                               |
| 2.                                                    |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                             |                                                                                                                         |
| 1.                                                    |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                             |                                                                                                                         |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                                                         |
| 1.                                                    | Материалы для изучения теоретического материала             | Конспекты лекций                                                                                                        |
| 2.                                                    | Материалы для выполнения практических занятий по дисциплине | Учебно-практические материалы; алгоритмы выполнения практических работ; критерии оценивания.                            |
| 3.                                                    | Учебный наглядный материал                                  | Комплект                                                                                                                |
| 4.                                                    | Материалы по организации самостоятельной работы             | Дидактический материал                                                                                                  |
| 5.                                                    | Комплекты для индивидуальной и групповой работы             |                                                                                                                         |
| 6.                                                    | Комплекты контрольно-оценочных средств                      | Материалы для организации текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации. |

|                                    |        |  |
|------------------------------------|--------|--|
| 7.                                 | Стенды |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |        |  |
| 1.                                 |        |  |

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»

площадь – 36 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                   | Техническое описание                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                                                                                                                             | Столы двухместные, материал ЛДСП                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                                    | Стул ученический                                                                                                                            | Стул, не регулируемый, на полозьях, материал гнутоклееная лакированная фанера                                                                                                                                          |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                                                                                                                          | Стол с тумбой, материал ЛДСП                                                                                                                                                                                           |
| 4.                                                    | Стул преподавателя                                                                                                                          | Стул, не регулируемый, материал гнутоклееная лакированная фанера                                                                                                                                                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                    | Доска меловая                                                                                                                               | Доска из матового стекла, покрытая эмалью с обратной стороны                                                                                                                                                           |
| 2.                                                    | Сейф оружейный                                                                                                                              | Для хранения пневматического оружия, массогабаритных макетов                                                                                                                                                           |
| 3.                                                    | Шкаф                                                                                                                                        | Для хранения литературы, раздаточных материалов                                                                                                                                                                        |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                                    | Пневматическая винтовка ИЖ 61                                                                                                               | Винтовка имеет пятизарядный магазин. Используется для спортивной стрельбы, а также для получения первоначальных навыков и обучения детей обращению с оружием.                                                          |
| 2.                                                    | Пневматический пистолет Корнет                                                                                                              | Используется для спортивной стрельбы, а также для получения первоначальных навыков и обучения детей обращению с оружием.                                                                                               |
| 3.                                                    | Ружье пневматическое                                                                                                                        | Используется для спортивной стрельбы, а также для получения первоначальных навыков и обучения детей обращению с оружием.                                                                                               |
| 4.                                                    | Массогабаритный макет. Автомат № 1 (автомат системы Калашникова калибра 5,45 мм (5,45x39мм) модели АКС-74, б/н, промышленного изготовления) | Копия автомата, соответствующая оригиналу по размерам и массе. Позволяет производить включение и выключение предохранителя, взведение и спуск ударно-спускового механизма, выполнять неполную разборку и сборку оружия |
| 5.                                                    | Массогабаритный макет. Наглядное                                                                                                            | Копия автомата, соответствующая                                                                                                                                                                                        |

|                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | пособие: Автомат № 2 (автомат системы Калашникова калибра 5,45 мм (5,45x39мм) модели АК-74, | оригиналу по размерам и массе. Позволяет производить включение и выключение предохранителя, взведение и спуск ударно-спускового механизма, выполнять неполную разборку и сборку оружия                         |
| 6.                                 | Магазин для автомата Калашникова                                                            | Магазин автомата Калашникова на 30 патронов выполняет функцию подачи и транспортировки патронов.                                                                                                               |
| 7.                                 | Патрон учебный                                                                              | Учебный патрон является массогабаритной копией настоящего, но без возможности произвести выстрел. Предназначен для обучения действиям с оружием без стрельбы, а также для проверки действия механизмов оружия. |
| 8.                                 | Стенд «Воин – защитник Отечества»                                                           | Патриотический информационный стенд                                                                                                                                                                            |
| 9.                                 | Стенд «Клятва на верность Родине»                                                           | Патриотический информационный стенд                                                                                                                                                                            |
| 10.                                | Стенд «Прохождение военной службы»                                                          | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 11.                                | Стенд «Стрелковое оружие»                                                                   | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 12.                                | Стенд «Метание гранат»                                                                      | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 13.                                | Стенд «Строевая подготовка»                                                                 | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 14.                                | Стенд «Караульная служба»                                                                   | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 15.                                | Стенд «Виды Вооружённых Сил»                                                                | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 16.                                | Стенд «Методический уголок»                                                                 | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| 17.                                | Схема простейшего укрытия в разрезе                                                         | Информационный стенд                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                 | Мишень                                                                                      | Приспособление для учёта попаданий при стрельбе                                                                                                                                                                |
| 2.                                 | Учебная граната Ф1                                                                          | Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1 – это массогабаритный макет боевого прототипа ручной оборонительной гранаты дистанционного действия, предназначенной для поражения противника в оборонительных боях.    |
| 3.                                 | Учебная граната РГД                                                                         | Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5 – это массогабаритная копия противопехотной ручной гранаты, поражающей осколками и фугасным действием взрывчатки.                                                     |
| 4.                                 | Учебный гранатомёт                                                                          | Учебный макет массогабаритный                                                                                                                                                                                  |
| 5.                                 | Учебная противопехотная мина                                                                | Учебно-имитационная мина предназначена для обучения устройству минных полей и их преодолению.                                                                                                                  |
| 6.                                 | Учебный взрыватель для противотанковой мины                                                 | Предназначен для снаряжения противотанковых мин                                                                                                                                                                |
| 7.                                 | Общевойсковой противогаз                                                                    | Противогаз предназначен для защиты                                                                                                                                                                             |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | органов дыхания, глаз, кожных покровов головы от вредных и опасных поражающих факторов в процессе выполнения боевых задач в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения, а также от светового излучения ядерного взрыва (СИЯВ) в составе комплекта боевой индивидуальной экипировки. |
| 8.  | Общевойсковой защитный комплект | Средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли                                                                                                                                                                   |
| 9.  | Респиратор                      | Средство индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) от попадания аэрозолей (пыль, дым, туман, смог) и/или вредных газов (в том числе угарного)                                                                                                                                                        |
| 10. | Компас                          | Предназначен для определения сторон горизонта                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Визирная линейка                | Применяется для визирования на местности при проведении занятий по разделу военной топографии                                                                                                                                                                                                            |
| 12. | Носилки санитарные              | Продольно складные предназначены для размещения пациента при его транспортировке                                                                                                                                                                                                                         |

Кабинет «Общей и профессиональной педагогики» площадь – 45,05 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                      | Техническое описание                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                |                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                |                                                                                               |
| 5.                                                    | Стол ученический                               | По количеству обучающихся, из ламинированной ДСП                                              |
| 6.                                                    | Стул ученический                               | По количеству обучающихся, деревянный                                                         |
| 7.                                                    | Стол преподавателя                             | Из ламинированной ДСП с тумбой                                                                |
| 8.                                                    | Стул офисный                                   | Мягкий                                                                                        |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                |                                                                                               |
| 2.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской         | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебно-методического материала |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                |                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                |                                                                                               |
| 3.                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Системный блок<br>Монитор                                                                     |
| 4.                                                    | Диaproектор                                    |                                                                                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                |                                                                                               |
| 2.                                                    | Фотоаппарат                                    | Sony                                                                                          |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                |                                                                                               |

| <b>Основное оборудование</b>       |                                                             |                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.                                 | Материалы для изучения теоретического материала             | Конспекты лекций по всем темам курса. Демонстрационный экземпляр                                                                             |
| 9.                                 | Материалы для выполнения практических занятий по дисциплине | Учебно-практические материалы; алгоритмы выполнения практических работ; критерии оценивания.                                                 |
| 10.                                | Материалы для выполнения курсовой работы по дисциплине      | Методические рекомендации по выполнению курсовой работы                                                                                      |
| 11.                                | Материалы по организации самостоятельной работы             | Рекомендации по организации самостоятельной работы; раздаточный дидактический материал.                                                      |
| 12.                                | Комплекты контрольно-оценочных средств                      | Материалы для входного контроля; материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации. |
| 13.                                | Стенды                                                      | Выдающиеся педагоги; Технологическая карта урока теоретического обучения; Специальность – мастер производственного обучения                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                             |                                                                                                                                              |
| 2.                                 |                                                             |                                                                                                                                              |

Кабинет «Общей и профессиональной психологии» площадь – 62,9 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования              | Техническое описание                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                        |                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                |
| 1.                                                    | Стол аудиторный                        | из ламинированной ДСП                                                                          |
| 2.                                                    | Стул ученический                       | деревянные с металлическими ножками                                                            |
| 3.                                                    | Стол преподавателя                     | из ламинированной ДСП с тумбой                                                                 |
| 4.                                                    | Стул офисный                           | мягкий                                                                                         |
| 5.                                                    | Компьютер                              | для демонстрации                                                                               |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                                                |
|                                                       |                                        |                                                                                                |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                        |                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                |
| 1.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебно-методического материала. |
| 2.                                                    |                                        |                                                                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                        |                                                                                                |
| 1.                                                    |                                        |                                                                                                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                        |                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                        |                                                                                                |
| 1.                                                    | Материалы по теоретической части       | Конспекты лекций по всем темам                                                                 |

|                                    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | дисциплины.                                     | курса. Демонстрационный экземпляр                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | Учебно-практические материалы; алгоритмы выполнения практических работ.                                                                                                                                                       |
| 3.                                 | Материалы по организации самостоятельной работы | Рекомендации по организации самостоятельной работы; раздаточный дидактический материал.                                                                                                                                       |
| 4.                                 | Комплекты контрольно-оценочных средств          | Материалы для входного контроля; материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации.                                                                                  |
| 5.                                 | Опорные схемы                                   | Строение нервной клетки (нейрона). Классификация методов по Б.Г.Ананьеву. Этапы развития психики. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн). Структура индивидуальной деятельности. Возрастные периодизации развития. |
| 6.                                 | Презентации по разделам курсам.                 | Внимание. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Темперамент. Характер. Способности. Воля.                                                                                                                     |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |

Кабинет «Методики профессионального обучения»

| №                                                     | Наименование оборудования                      | Техническое описание                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                |                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                |                                                                                               |
| 9.                                                    | Стол ученический 15 шт.                        | По количеству обучающихся, из ламинированной ДСП                                              |
| 10.                                                   | Стул ученический 30 шт.                        | По количеству обучающихся, деревянный                                                         |
| 11.                                                   | Стол преподавателя 1 шт.                       | Из ламинированной ДСП с тумбой                                                                |
| 12.                                                   | Стул офисный 1 шт.                             | Мягкий                                                                                        |
| 13.                                                   | Тумба для хранения наглядных пособий 2 шт.     | Тумба из ламинированной ДСП                                                                   |
| 14.                                                   | Шкаф для хранения наглядных пособий            | Встроенный                                                                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                |                                                                                               |
| 3.                                                    | Функциональная стенка с меловой доской         | Из ламинированной ДСП с полками для книг и местом для хранения учебно-методического материала |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                |                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                |                                                                                               |
| 5.                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Системный блок LG<br>Монитор ASSER 19                                                         |
| 6.                                                    | Экран                                          |                                                                                               |
| 7.                                                    | Кодоскоп                                       |                                                                                               |

| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                   | Фотоаппарат                                                 | Sony                                                                                                                                                                               |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 14.                                                  | Материалы для изучения теоретического материала             | Конспекты лекций по всем темам курса. Демонстрационный экземпляр                                                                                                                   |
| 15.                                                  | Материалы для выполнения практических занятий по дисциплине | Учебно-практические материалы; алгоритмы выполнения практических работ; критерии оценивания.                                                                                       |
| 16.                                                  | Материалы для выполнения курсовой работы по дисциплине      | Методические рекомендации по выполнению курсовой работы                                                                                                                            |
| 17.                                                  | Материалы по организации самостоятельной работы             | Рекомендации по организации самостоятельной работы; раздаточный дидактический материал                                                                                             |
| 18.                                                  | Комплекты контрольно-оценочных средств                      | Материалы для входного контроля; материалы для текущего контроля; материалы для промежуточной аттестации; материалы для итоговой аттестации                                        |
| 19.                                                  | Стенды                                                      | Основные положения ГОС СПО 44.02.06; Охрана труда; Основные учебно-методические документы организации производственного обучения; Характеристика урока производственного обучения. |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 3.                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                    |

#### 6.1.2.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Физики» площадь – 48 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования   | Техническое описание                                                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                             |                                                                            |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                                                                            |
| 1.                                                    | Стол аудиторный             | Стол двухместные, нерегулируемые, материал ЛДСП                            |
| 2.                                                    | Стул ученический            | Стул, нерегулируемый, на ножках, материал гнотоклееная лакированная фанера |
| 3.                                                    | Стол преподавателя          | Стол преподавателя, материал ЛДСП                                          |
| 4.                                                    | Стул преподавателя          | Стул на металлокаркасе, полумягкий                                         |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                             |                                                                            |
| 1.                                                    | Доска меловая               | Доска из матового стекла, покрытая эмалью с обратной стороны               |
| 2.                                                    | Рабочее место преподавателя | Многофункциональный шкаф-стенка                                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                             |                                                                            |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                                                                            |
| 1.                                                    | Компьютер                   | Предназначен для выполнения                                                |

|                                                      |                                                      |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                      | экспериментов в виртуальных лабораториях.                                                                                     |
| 2.                                                   | Диапроектор ЛЕКТОР                                   | Предназначен для демонстрации диапозитивов, и других прозрачных носителей неподвижного изображения.                           |
| 3.                                                   | Кодоскоп                                             | Предназначен для проекции прозрачных оригиналов с изображением на большой экран.                                              |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                      |                                                                                                                               |
| 1.                                                   | Киноэкран                                            | Предназначен для отображения контента с проекционного оборудования различных типов.                                           |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                      |                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                      |                                                                                                                               |
| 1.                                                   | Стенд демонстрационный – стенка с источником питания | Предназначен для проведения лабораторных работ по разделу «Электродинамика»                                                   |
| 2.                                                   | Амперметр лабораторный                               | Предназначен для измерения в цепях постоянного тока при проведении лабораторных экспериментов                                 |
| 3.                                                   | Амперметр учебный                                    | Предназначен для измерения в цепях постоянного тока при проведении лабораторных экспериментов                                 |
| 4.                                                   | Весы технические до 1000г с гирями демонстрационные  | Предназначены для взвешивания массы вещества при постановке демонстрационных опытов и проведении лабораторных работ по физике |
| 5.                                                   | Вольтметр лабораторный                               | Предназначен для измерения в цепях постоянного напряжения при проведении лабораторных экспериментов                           |
| 6.                                                   | Вольтметр учебный                                    | Предназначен для измерения в цепях постоянного напряжения при проведении лабораторных экспериментов                           |
| 7.                                                   | Выпрямитель ВС-24м                                   | Предназначен для получения регулируемого напряжения переменного тока от 0 до 30 В и постоянного (пульсирующего) от 0 до 24 В. |
| 8.                                                   | Гигрометр психрометрический (психрометр) ВИТ-2       | Предназначен для измерения относительной влажности и температуры воздуха.                                                     |
| 9.                                                   | Глобус звездного неба                                | Глобус звёздного неба отображает звёзды и созвездия небесного свода, и является отличным помощником при изучении астрономии.  |
| 10.                                                  | Глобус физический                                    | На глобус нанесена физическая карта мира.                                                                                     |
| 11.                                                  | Динамометр 1Н планшетный                             | Динамометр 1Н учебный                                                                                                         |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     | предназначен для измерения силы до 1 Н с точностью 0,1 Н при выполнении работ по механике.                                                                                                                                                                                           |
| 12. | Дозиметр                            | Индикатор радиоактивности. Предназначен для оценки мощности амбиентного эквивалента дозы гамма-излучения населением в бытовых условиях (продукты питания, стройматериалы, почва и т.д.), а также может быть использован персоналом, работающим с источниками ионизирующих излучений. |
| 13. | Дугообразный магнит                 | Магнит U-образный предназначен для демонстрации свойств постоянных магнитов и проведения ряда опытов по электромагнетизму.                                                                                                                                                           |
| 14. | Источник питания Б5 - 47            | Предназначен для <b>питания</b> стабилизированным напряжением и током узлов, и схем радиоэлектронной аппаратуры, при проведении работ в процессах наладки, ремонта и лабораторных исследований.                                                                                      |
| 15. | Калориметр                          | Калориметр предназначен для использования в лабораторных работах при изучении термодинамики.                                                                                                                                                                                         |
| 16. | Катушка индуктивности с сердечником | Предназначена для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ при изучении раздела «Электродинамика»                                                                                                                                                                     |
| 17. | Ключ                                | Электрический коммутационный аппарат или устройство, применяется для замыкания и/или размыкания электрической цепи или группы электрических цепей.                                                                                                                                   |
| 18. | Компас                              | Предназначен для определения сторон света, а также для изучения его устройства и действия.                                                                                                                                                                                           |
| 19. | Латунная палочка                    | Предназначена для электризации тел соприкосновением (трением) и получения положительных и отрицательных зарядов при проведении демонстрационных опытов по электростатике.                                                                                                            |
| 20. | Линза наливная                      | Служит для наблюдения хода пучка света в линзах при изменении оптической плотности окружающей среды.                                                                                                                                                                                 |
| 21. | Манометр                            | Манометр жидкостный предназначен для измерения давления при проведении демонстрационных опытов.                                                                                                                                                                                      |
| 22. | Метроном                            | Прибор, отмечающий короткие                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | промежутки времени равномерными ударами.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23. | Набор брусков                                                        | Предназначен для проведения лабораторных работ при изучении механики                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24. | Набор резиновых лент                                                 | Предназначен для проведения лабораторных работ при изучении механики                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25. | Наклонная плоскость                                                  | Предназначена для проведения лабораторных работ при изучении механики                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 26. | Насос Комовского                                                     | Предназначен для разрежения и сжатия воздуха в замкнутых сосудах разных форм при проведении демонстрационных опытов по тематике: раздувание резиновой камеры под колоколом; сила атмосферного давления; падение тел в разреженном воздухе; электрический разряд в разреженном воздухе; распространение звуковых волн. |
| 27. | Полосовой магнит                                                     | Магнит полосовой предназначен для демонстрации свойств постоянных магнитов и проведения ряда опытов по электромагнетизму. Комплект состоит из двух полосовых магнитов.                                                                                                                                                |
| 28. | Прибор для определения длины световой волны                          | Прибор предназначен для проведения лабораторной работы «Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки»                                                                                                                                                                                            |
| 29. | Прибор для определения термического коэффициента сопротивления диода | Прибор предназначен для демонстрации зависимости сопротивления полупроводника от его температуры                                                                                                                                                                                                                      |
| 30. | Прибор для определения термического коэффициента сопротивления меди  | Прибор предназначен для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его температуры                                                                                                                                                                                                                          |
| 31. | Призма прямого зрения                                                | Призма прямого зрения предназначена для устранения окрашенности границы раздела светотени и имеет возможность поворота вокруг своей оси на угол $\pm 450^\circ$ .                                                                                                                                                     |
| 32. | Реостат                                                              | Предназначен для проведения фронтальных лабораторных работ по физике                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33. | Соединительные провода                                               | Набор соединительных проводов предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей.                                                                                                                                                                     |
| 34. | Спектроскоп                                                          | Спектроскоп предназначен для                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               | регистрации видимого спектра визуально или посредством цифровой видеокамеры, установленной в позицию окуляра. Прибор имеет подсвечиваемую визирную шкалу.                                                         |
| 35. | Стеклянные пластины с боковыми плоскими параллельными гранями | Предназначена для проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ при изучении раздела «Оптика»                                                                                                           |
| 36. | Стрелка магнитная                                             | Предназначены для демонстрации взаимодействия полюсов магнитов, ориентации магнита в магнитном поле, определения направления магнитного меридиана и других опытов по магнетизму и электромагнетизму.              |
| 37. | Тангенциальный гальванометр                                   | Набор предназначен для определения горизонтальной составляющей магнитного поля Земли.                                                                                                                             |
| 38. | Термометр                                                     | Предназначен для измерения температуры воздуха в помещении.                                                                                                                                                       |
| 39. | Трансформатор лабораторный                                    | Применяется для демонстрирования количественных основ принципа работы электрического трансформатора. Также данный прибор может применяться в качестве наглядного пособия при изучении явления магнитной индукции. |
| 40. | Трансформатор учебный разборный                               | Применяется для демонстрирования количественных основ принципа работы электрического трансформатора. Также данный прибор может применяться в качестве наглядного пособия при изучении явления магнитной индукции. |
| 41. | Штатив                                                        | Штатив лабораторный является вспомогательным учебным оборудованием и предназначен для сборки разнообразных установок и укрепления различных приборов и приспособлений при проведении лабораторных опытов.         |
| 42. | Эбонитовая палочка                                            | Предназначена для электризации тел соприкосновением (трением) и получения положительных и отрицательных зарядов при проведении демонстрационных опытов по электростатике.                                         |
| 43. | Электродвигатель постоянного тока                             | Электрическая машина <b>постоянного тока</b> , преобразующая электрическую энергию <b>постоянного тока</b> в механическую энергию.                                                                                |
| 44. | Электрометр                                                   | Электрометры предназначены для                                                                                                                                                                                    |

|                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                          | проведения демонстрационных опытов по электростатике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 45.                                | Электрофорная машина                     | Электрофорная машина применяется в ходе опытов по электростатике для получения электрического заряда высокого потенциала и высокого электрического напряжения (в несколько десятков тысяч вольт), для проведения, в сочетании с другими приборами, экспериментов на распределение электрического заряда по поверхности проводника тока, экспериментов по определению электрических силовых линий в электростатическом поле, экспериментов с точечным электрическим разрядом, электрическим разрядом в вакуумной трубке и других экспериментов. Данный прибор также может применяться самостоятельно для проведения серии экспериментов, например, для определения электростатической индукции, получения искрового разряда, точечного электрического разряда, изменения емкости электрического конденсатора (лейденская банка генератора) и т.д. |
| 46.                                | Подвижная карта звёздного неба           | Предназначена для использования в качестве раздаточного пособия на занятиях для определения небесных координат светил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                 | Портреты физиков (комплект)              | Предназначены для постоянного экспонирования как элемент оформления кабинета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                 | Пространственная решётка                 | Модель внутреннего строения кристаллических тел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.                                 | Таблица шкала электромагнитных излучений | Предназначена для постоянного экспонирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                 | Таблица Международная система единиц Си  | Предназначена для постоянного экспонирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Лаборатория «Электротехники» площадь - 62,95 кв.м

| №                                                                         | Наименование оборудования | Техническое описание                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                           |                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                           |                                                                 |
| 1.                                                                        | Стол ученический          | Письменный стол типа-3                                          |
| 2.                                                                        | Стул ученический          | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сиденьем. |

|                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                                    | Рабочее место преподавателя                    | Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                    | Шкаф для хранения наглядных пособий            | Шкаф из ламинированного ДСП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                                    | Доска                                          | Меловая из оргстекла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.                                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 16 гб или аналоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>II Технические средства</b>                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                    | Лабораторные стенды – ЛЭС-5                    | Комплектация:<br>1. Блок включения<br>2. Блок ламповых реостатов<br>3. Блок конденсаторов<br>4. Блок резисторов<br>5. Блок питания<br>6. Блок трехфазного трансформатора<br>7. Реостат<br>Электроизмерительные приборы:<br>1. Вольтметр Э533 600 В 2. Вольтметр Э532 60 В<br>3. Вольтметр С502 150 В<br>4. Амперметр Э526 2,5 А, 5А<br>5. Амперметр Э525 0,5 А, 1 А<br>6. Ваттметр Д5004/2<br>7. Ваттметр Д5004/3 |
| 2.                                                                    | Лабораторные стенды – УИЛС-1                   | Стенд включает в себя пульт, набор элементов и соединительных проводов и специальный лабораторный стол. Общие габаритные размеры , мм – ширина 1500, глубина 600, высота 1200. Стенд питается от сети трехфазного напряжения 380/220В либо 220/127В частотой 50 Гц. Потребляемая мощность – не более 300В·А.                                                                                                      |
| 3.                                                                    | Осциллографы – ОМШ-2М                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                                    | Катушки индуктивности                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                                                                    | Реостаты проволочные -200 Ом, 1А               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |                                                                            |  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                            |  |
| <b>Основное оборудование</b>                        |                                                                            |  |
| 1.                                                  | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы             |  |
| 2.                                                  | Комплект для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                  |                                                                            |  |
|                                                     |                                                                            |  |

Лаборатория «Электронной и измерительной техники и электротехнических материалов» площадь -77,93 кв.м

| №                                                                         | Наименование оборудования                                       | Техническое описание                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b> |                                                                 |                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                 |                                                                 |
| 1.                                                                        | Стол ученический                                                | Письменный стол типа-3                                          |
| 2.                                                                        | Стул ученический                                                | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сиденьем. |
| 3.                                                                        | Рабочее место преподавателя                                     | Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное                      |
| 4.                                                                        | Шкаф для хранения наглядных пособий                             | Шкаф и полки из ламинированного ДСП                             |
| 5.                                                                        | Доска                                                           | Меловая из стекла                                               |
| 6.                                                                        |                                                                 |                                                                 |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                        |                                                                 |                                                                 |
| 1.                                                                        | Мультимедийная система                                          |                                                                 |
| <b>II Технические средства</b>                                            |                                                                 |                                                                 |
| <b>Основное оборудование</b>                                              |                                                                 |                                                                 |
| 1.                                                                        | Комбинированные электроизмерительные приборы;                   |                                                                 |
| 2.                                                                        | Мультиметры: Ц4317, ДТ920 8А                                    |                                                                 |
| 3.                                                                        | Осциллограф С1-94                                               |                                                                 |
| 4.                                                                        | Источники питания Б5-29                                         |                                                                 |
| 5.                                                                        | Генераторы измерительные ГЗ-118, Г4-158, Г5-54                  |                                                                 |
| 6.                                                                        | Частотомеры ЧЗ-54, ЧЗ-57                                        |                                                                 |
| 7.                                                                        | Измерители АЧХ                                                  |                                                                 |
| 8.                                                                        | Измеритель нелинейных искажений С6-8                            |                                                                 |
| 9.                                                                        | Вольтметры электронные: В4-33;В7-26;В7-27А                      |                                                                 |
| 10.                                                                       | Линия измерительная                                             |                                                                 |
| 11.                                                                       | Измерители для измерения параметров диодов, транзисторов и ИМС. |                                                                 |
| 12.                                                                       | Экран                                                           |                                                                 |
| 13.                                                                       | Проектор «Альфа»                                                |                                                                 |

|                                                                       |                                                  |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 14.                                                                   | Телевизор LG                                     |                                          |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                  |                                          |
| 1.                                                                    | Усилитель НЧ                                     |                                          |
| 2.                                                                    | Мультивибратор                                   |                                          |
| 3.                                                                    | Усилитель ВЧ                                     |                                          |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |                                                  |                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                  |                                          |
| 1.                                                                    | Стол лабораторный                                | Металлический каркас, ламинированное ДСП |
| 2.                                                                    | Скамейки ученические                             | Скамейка не регулируемая                 |
| 3.                                                                    | Верстак слесарный                                | Металлический                            |
| 4.                                                                    | Стеллаж для хранения приборов                    | Металлический каркас, ДСП                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                  |                                          |
|                                                                       |                                                  |                                          |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |                                                  |                                          |
| <b>Основное оборудование</b>                                          |                                                  |                                          |
| 1.                                                                    | Демонстрационные стенды по измерительной технике | Пластик                                  |
| 2.                                                                    | Демонстрационные стенды по электронике           | Пластик                                  |
| 3.                                                                    | Демонстрационные стенды по метрологии            | Пластик                                  |
| 4.                                                                    | Стенд по ТБ                                      | Пластик                                  |
| 5.                                                                    | Стенд МУ                                         | Пластик                                  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |                                                  |                                          |
|                                                                       |                                                  |                                          |

Лаборатория «Вычислительной техники, цифровой схемотехники, микропроцессоров и микропроцессорных систем» площадь - 45 кв.м

| №                                                     | Наименование оборудования                                                             | Техническое описание                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 1.                                                    | Стол ученический                                                                      | Письменный стол типа-3                                                                                                                     |
| 2.                                                    | Стул ученический                                                                      | Стул ученический регулируемый                                                                                                              |
| 3.                                                    | Рабочее место преподавателя                                                           | Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное                                                                                                 |
| 4.                                                    | Шкаф для хранения наглядных пособий                                                   | Шкаф из ламинированного ДСП                                                                                                                |
| 5.                                                    | Доска                                                                                 | меловая, 180x120 см                                                                                                                        |
| 6.                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя                                        | Процессор не ниже i5, оперативная память объемом не менее 16 гб или аналоги                                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                       |                                                                                                                                            |
| 1.                                                    | Лабораторные стенды для изучения программирования микроконтроллеров на базе УСМК-2010 | Стенд настенного типа. Состоит из металлического корпуса прямоугольной формы с открывающейся передней стенкой. Внутри корпуса, к его днищу |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | <p>прикреплена плата прямоугольной формы размером 170 на 142 мм из фольгированного стеклотекстолита, называемого платой УСМК-2010, на которой размещены следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Программатор микроконтроллеров AVR;</li> <li>— интерфейсы USB и COM1 для подключения к персональному компьютеру в режиме программатора;</li> <li>— порт 2 для подключения к персональному компьютеру пользовательской программы, записанной в микроконтроллере;</li> <li>— микроконтроллер ATmega16;</li> <li>— блок механических кнопок SW0-SW7;</li> <li>— блок светодиодов LED0-LED7;</li> <li>— панель для подключения памяти EEPROM типа 25C;</li> <li>— панель для подключения памяти EEPROM типа 24C;</li> <li>— сдвиговый регистр 74HC595;</li> <li>— четыре семи сегментных индикатора;</li> <li>— LCD 8x2;</li> <li>— микрофон и динамик;</li> <li>— двухцветный сверхяркий светодиод;</li> <li>— приемник модулированного ИК-сигнала;</li> <li>— микросхему часов реального времени DS1307.</li> </ul> <p>Внутри платные соединения элементов выполнены посредством печатного монтажа. Кроме перечисленных модулей, рядом с ними на плате, со стороны элементов, расположены штырьковые контакты, соединенные печатными проводниками с выводами микроконтроллера, элементов индикации, кнопок, программатора, с помощью которых посредством коммутационных шнуров можно выполнять коммутацию модулей и, таким образом, создавать схемы, в соответствии с заданиями к лабораторным работам.</p> |
| 2. | Лабораторные стенды для изучения цифровых устройств | <p>Лабораторный стенд «Цифровой электронный модуль» («ComputerCircuitryLabs: DigitalElectronicsModule») для проведения лабораторных работ по курсу «Цифровая схемотехника»</p> <p>Стенд настенного типа. Состоит из металлического корпуса прямоугольной формы с открывающейся передней</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                    | <p>стенкой. Внутри корпуса, к его днищу прикреплена плата прямоугольной формы размером 170 на 142 мм из фольгированного стеклотекстолита. На плате размещены интегральные микросхемы логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ», триггеров типа D и JK, дешифратора, двоичного счетчика, сумматора со штырьковыми контактами, подключенными к их выводам. Также на плате расположены 9 кнопок-здатчиков двоичного кода (0 или 1), штырьковые разъемы, позволяющие при помощи гибких перемычек соединять их со входами микросхем и таким образом подавать на микросхемы соответствующие уровни сигналов с задатчиков кода. Также на плате имеется генератор синхро- и одиночных импульсов, светодиоды, индицирующие уровни двоичных сигналов на входах и выходах ИМС, а также кнопка включения питания. С помощью гибких перемычек можно собирать различные логические (цифровые) схемы и исследовать их работу.</p> |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам рабочих программ              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                   | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам рабочих программ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                   | Струйный принтер                                                                   | <p>На макетах перечисленных устройств размещены структурные и кинематические схемы периферийных устройств, элементы их конструкции, названия, назначение и взаимосвязь, т.е. устройства разобраны на компоненты и закреплены на макетах с соответствующими пояснениями.</p> <p>Используются при проведении лекционных занятий и частично лабораторно-практических работ, как наглядные объемные макеты, на которых можно изучать конструкцию и принцип работы устройств, а также наглядно видеть их отдельные составные части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.                                                   | Лазерный принтер                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.                                                   | LCD-монитор                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.                                                   | Клавиатура                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                                   | Нетбук                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.                                                   | Мобильные устройства                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.                                                   | Микропроцессоры                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.                                                   | Жидкокристаллические мониторы                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Лаборатория «Операционных систем и сред. Дистанционных обучающих технологий» площадь – 51,24 кв.м.

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---------------------------|----------------------|
|---|---------------------------|----------------------|

|                                                       |                                                             |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                             |                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    | Стол студентов                                              | Стол для совещаний на металлическом каркасе с столешницей из ДСП.                           |
| 2.                                                    | Стол преподавателя                                          | Письменный стол однотумбовый                                                                |
| 3.                                                    | Автоматизированное рабочее место студента                   | Совмещённый компьютерный стол с перегородкой и закрытым пространством для системного блока. |
| 4.                                                    | Стул ученический                                            | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сиденьем.                             |
| 5.                                                    | Кресло преподавателя                                        | Офисное кресло                                                                              |
| 6.                                                    | Книжный шкаф                                                | Шкаф для книг                                                                               |
| 7.                                                    | Рабочее место преподавателя                                 | Письменный стол двутумбовый                                                                 |
| 8.                                                    | Встроенный шкаф                                             | Встроенный шкаф                                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    | Доска меловая                                               | Стеклянная (матовая) меловая доска                                                          |
| 2.                                                    | Кондиционер                                                 | Сплит кондиционер Novaki PR-12SI                                                            |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                             |                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    | Автоматизированное рабочее место преподавателя              | Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU, RAM 8GB, HDD 1TB, AOPEN 22``                                |
| 2.                                                    | Автоматизированное рабочее место обучающегося               | Intel(R) Core(TM) i3-10105 CPU, RAM 8GB, HDD 1TB, AOPEN 22``                                |
| 3.                                                    | Подключение к проводному интернету.                         | 100 Mb/s                                                                                    |
| 4.                                                    | Коммутатор 16 портов                                        | D-Link DES-1016A                                                                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    |                                                             |                                                                                             |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                             |                                                                                             |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    | Наглядные пособия                                           | Ламинированные плакаты на деревянном каркасе                                                |
| 2.                                                    | Методический уголок (актуальная ознакомительная информация) | Магнитно-маркерный стенд                                                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                             |                                                                                             |
| 1.                                                    |                                                             |                                                                                             |

Лаборатория «Информационных и интернет-технологий, автоматизированных информационных систем, программирования» площадь - 65,63 кв.м

| №                                                     | Наименование оборудования   | Техническое описание                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                             |                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                                                                |
| 1.                                                    | Рабочее место преподавателя | Письменный стол двутумбовый                                    |
| 2.                                                    | Стул преподавателя          | Офисное кресло                                                 |
| 3.                                                    | Стол аудиторный             | Стол на металлическом каркасе с столешницей из ДСП             |
| 4.                                                    | Стул ученический            | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сидением |
| 5.                                                    | Шкаф                        | Шкаф из ламинированного ДСП                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                             |                                                                |
| 1.                                                    | Доска меловая               | Стеклянная (матовая) меловая доска                             |
| 2.                                                    | Кондиционер                 | Сплит кондиционер Novaki PR-12SI                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                             |                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                             |                                                                |

|                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                   | Компьютер преподавателя                                                                                             | ПК Intel Pentium IV 3,6 GHz / Asus P5GV-MX / 2 Gb / 160 Gb SATA / DVD-RW LG / 17" Samsung / FDD / Realtek RTL8139 Ethernet Adapter |
| 2.                                                   | Компьютеры студентов                                                                                                | ПК Intel Celeron 3,2 GHz / 2 Gb / 200 Gb / 20" BENQ                                                                                |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|                                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы                                                      |                                                                                                                                    |
| 2.                                                   | Комплект для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы                                          |                                                                                                                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| 1.                                                   | Наглядные пособия:<br>- Интернет-технологии<br>- Информационные технологии<br>- Алгоритмы<br>- Техника безопасности | Плоские наглядные пособия на металлическом каркасе                                                                                 |

Лаборатория «Периферийных устройств, компьютерных сетей и телекоммуникаций»  
площадь – 64,12 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования      | Техническое описание                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                |                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                |                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Рабочий стол преподавателя     | Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное                                                                                         |
| 2.                                                    | Стол для студентов большой     | Стол на металлическом каркасе с столешницей из ДСП                                                                                 |
| 3.                                                    | Стулья для студентов           | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сидением                                                                     |
| 4.                                                    | Стол для компьютеров студентов | Стол на металлическом каркасе с столешницей из ДСП                                                                                 |
| 5.                                                    | Шкаф                           | Шкаф из ламинированного ДСП                                                                                                        |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                |                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Доска меловая                  | Меловая из стекла, 180x120 см                                                                                                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                |                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                |                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Компьютер преподавателя        | ПК Intel Pentium IV 3,6 GHz / Asus P5GV-MX / 2 Gb / 160 Gb SATA / DVD-RW LG / 17" Samsung / FDD / Realtek RTL8139 Ethernet Adapter |
| 2.                                                    | Компьютеры студентов           | ПК AMD Duron 1,1 GHz / Asus A7S266-VM / 128 Mb / 40 Gb / 17" Samsung / Realtek RTL8139 Ethernet Adapter                            |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                |                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Лабораторные стенды «Компьютер | Для изучения компонентов                                                                                                           |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | персональный лабораторный»                                                                                                                                                                          | системного блока и периферийного оборудования                                                     |
| 2.                                                   | Сканер                                                                                                                                                                                              | Для выполнения лабораторных и практических работ                                                  |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 1.                                                   | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 2.                                                   | Комплект для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы                                                                                                                          |                                                                                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
| 1.                                                   | Наглядные пособия:<br>- Устройство системного блока<br>- Организация памяти ЭВМ<br>- Структура ЭВМ<br>- Устройства ввода-вывода<br>- Организация локальной сети                                     | Плоские наглядные пособия на металлическом каркасе                                                |
| 2.                                                   | Объемные наглядные пособия:<br>- Лазерный принтер Canon СВР-1120<br>- Устройства ввода-вывода информации – 2 шт.<br>- Сканер<br>- Матричный принтер<br>- Сетевое оборудование<br>- Струйный принтер | Объемные наглядные пособия для изучения компонентов системного блока и периферийного оборудования |

#### 6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «**Мастерская ремонта и технического обслуживания компьютерной техники и периферийных устройств**» площадь -108кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования                         | Техническое описание                                                                      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                   |                                                                                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                   |                                                                                           |
| 1.                                                    | Рабочий стол мастера производственного обучения   | Ламинированное ДСП                                                                        |
| 2.                                                    | Кресло                                            | Кресло офисное, 1 шт.                                                                     |
| 3.                                                    | Рабочая стенка мастера производственного обучения | Ламинированное ДСП, предназначена для хранения документации, наглядных пособий.           |
| 4.                                                    | Столы обучающихся                                 | Парта на металлическом каркасе с деревянной столешницей                                   |
| 5.                                                    | Стулья обучающихся                                | Стул на металлическом каркасе с деревянными спинкой и сиденьем.                           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                   |                                                                                           |
| 1.                                                    | ПК                                                | Для демонстрации мультимедиа презентаций, учебных фильмов и др. учебного материала 1 шт.  |
| 2.                                                    | Плазменное ТВ с подключением к ПК                 | Для демонстрации мультимедиа презентаций, учебных фильмов и др. учебного материала, 1 шт. |
| 3.                                                    | МФУ (принтер, сканер, ксерокс)                    | 1 шт.                                                                                     |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                   |                                                                                           |

| <b>Основное оборудование</b> |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | Станция для пайки SMD элементов Lukey 8520+                    | Предназначена для пайки SMD элементов                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                           | Станция для пайки SMD элементов Lukey 936+                     | Предназначена для пайки SMD элементов                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.                           | Лампа-лупа 5диоптрий                                           | Для визуального наблюдения в процессе пайки SMD элементов                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.                           | Осциллограф универсальный C1-94                                | Прибор, предназначенный для визуального наблюдения электрических сигналов на экране, исследования формы различных сигналов, амплитуды и частоты сигналов.                                                                                                                      |
| 5.                           | Осциллограф универсальный C1-73                                | Прибор, предназначен для исследования формы электрических сигналов в диапазоне частот от 0 до 5 МГц путём визуального наблюдения и измерения их амплитуды в диапазоне от 0,02 до 120В с выносным делителем 1:10 до 350В, временных интервалов от $0,2 \times 10^{-6}$ до 0,5с. |
| 6.                           | Цифровой мультиметр BM890C+                                    | Прибор, предназначен для измерения:<br>– переменного напряжения (В) – от 0,1В до 750В;<br>– постоянного напряжения (В) – от 0,1В до 1000В;<br>– постоянного тока (А) – от 0,001А до 10А;<br>– электрического сопротивления (Ом, кОм) – от 0,1Ом до 2000кОм.                    |
| 7.                           | Измеритель ESRNM8032                                           | Прибор, предназначен для определения трудоспособности линейных интегральных микросхем с количеством выводов до 16 путём проверки ряда параметров при ремонте и настройке радиоэлектронных устройств                                                                            |
| 8.                           | Малогобаритный полупроводниковый двухлучевой осциллограф C1-55 | Прибор, предназначен для одновременного наблюдения и исследования формы двух электрических процессов путём визуального наблюдения и измерения их временных и амплитудных значений.                                                                                             |
| 9.                           | Полупроводниковый двухлучевой осциллограф C1-69                | Прибор, предназначен для одновременного наблюдения и исследования формы двух электрических процессов путём визуального наблюдения и измерения временных интервалов от 0,8µа до 50а и амплитуды от 4mV до 200V (с выносным делителем до 500 V).                                 |

|                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.                                                  | Источник питания постоянного тока ИПТ-3 | Прибор, предназначен для питания радиоэлектронных устройств стабилизированным напряжением постоянного тока                                                                                                                                     |
| 11.                                                  | Вольтметр универсальный цифровой В7-40  | Прибор, предназначен для измерения постоянного и переменного напряжения, постоянного и переменного токов и электрического сопротивления                                                                                                        |
| 12.                                                  | Низкочастотный генератор ГЗ-112         | Прибор, предназначен для измерения сигналов синусоидальной (основной режим) и прямоугольной (дополнительный режим) формы.                                                                                                                      |
| 13.                                                  | Низкочастотный генератор ГЗ-118         | Прибор, представляет собой источник синусоидального сигнала прецизионной формы волны и предназначен для исследования, настройки систем и приборов                                                                                              |
| 14.                                                  | Высокочастотный генератор Г4-116        | Прибор, предназначен для настройки, регулировке и контроля радиоприёмной аппаратуры метрового и дециметрового диапазонов. Г4-116 может служить источником немодулированного и некалиброванного сигналов, и используется в качестве гетеродина. |
| 15.                                                  | Частотомер электронно-счетный ЧЗ-57     | Прибор, предназначен для измерения частоты и периода синусоидальных импульсных сигналов; для измерения отношения частот; для выдачи сигналов опорной частоты; для расчёта числа электрических колебаний.                                       |
| 16.                                                  | Частотомер электронно-счетный ЧЗ-34     | Прибор, предназначен для автоматического измерения частоты и периода электрических колебаний, интервалов времени, длительности импульсов и отношения частот.                                                                                   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                   | Набор инструментов                      | Пинцет<br>Монтажный нож<br>Длинногубцы (утконосы)<br>Пассатижи<br>Острогубцы (кусачки)<br>Электрический паяльник (25Вт, 40Вт)<br>Набор отвёрток                                                                                                |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                   | Тренажер «Акустическая система» SP-S115 | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                  |                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                  | характеристик)                                                                                       |
| 2.                                 | Тренажер «Блок питания» АТХ-250                  | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 3.                                 | Тренажер «Блок питания» АТХ-300                  | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 4.                                 | Тренажер «ЖК-монитор» Samsung SyncMaster 720N    | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 5.                                 | Тренажер «Материнская плата» H61MGC              | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 6.                                 | Тренажер «Матричный принтер» EpsonLX-300+        | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 7.                                 | Тренажер «Модем» ZyXel Omni 56                   | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 8.                                 | Тренажер «Маршрутизатор» DES-1008A               | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 9.                                 | Тренажер «Струйный принтер» Lexmark              | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 10.                                | Тренажер «Монитор» Samsung Sync Master 550b      | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| 11.                                | Тренажер «Струйный принтер» EpsonStylusPhotoR220 | Для проведения практических работ студентами (измерение статистических и динамических характеристик) |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                                                  |                                                                                                      |
| 1.                                 | Стенд «Полупроводниковые приборы                 | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт.                                                     |
| 2.                                 | Стенд «Резисторы»                                | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт.                                                     |

|     |                                                                                                         |                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3.  | Стенд «Конденсаторы»                                                                                    | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 4.  | Стенд «Интегральные микросхемы»                                                                         | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 5.  | Стенд «Генератор ГЗ-112»                                                                                | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 6.  | Стенд «Вольтметр В7-40»                                                                                 | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 7.  | Стенд «Источник питания ИПТ-3»                                                                          | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 8.  | Стенд «Осциллограф С1-94»                                                                               | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 9.  | Стенд «Частотомер ЧЗ-34»                                                                                | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 10. | Стенд «Мультиметр ВМ890»                                                                                | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |
| 11. | Стенд «Методика работы в программах для выполнения технологической документации на присвоение разряда». | Ватман с ламинацией, размещен на планшете, 1 шт. |

6.1.2.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы. Читальный зал (*Актный зал / Кабинет психолога / Спортивный зал / ...*)

**Читальный зал:**

число посадочных мест **62**

в том числе оснащены персональными компьютерами **8**

из них с доступом к Интернету **1**

площадь – **118 кв.м.**

| №                                                     | Наименование оборудования | Техническое описание      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                           |
| 1.                                                    | Стол                      | Лакированные, 2-х местные |
| 2.                                                    | Компьютерные столы        | 1 местные                 |
| 3.                                                    | Стулья ученические        | Металлические, полумягкие |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                           |
| 1.                                                    |                           |                           |
| <b>II Технические средства</b>                        |                           |                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                           |
| 1.                                                    | Компьютер                 | SAMSUG K6-266             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                           |
| 1.                                                    |                           |                           |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                           |                           |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                           |
| 1.                                                    | Телевизор плазменный      | LG                        |
| 2.                                                    | Домашний кинотеатр        | SONY DAV-DZ 590           |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                           |
| 1.                                                    | Книжные полки             | деревянные                |
| 2.                                                    | Информационные стенды     | пластиковые               |
| 3.                                                    | Информационный стенд      | деревянный                |

|    |                   |            |
|----|-------------------|------------|
| 4. | Доска ученическая | стеклянная |
|----|-------------------|------------|

#### Фонд

Число рабочих мест 5

в том числе оснащены персональными компьютерами 1

из них с доступом к Интернету 0

площадь – 258 кв.м.

| №                                                     | Наименование оборудования      | Техническое описание |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                |                      |
| 1.                                                    | Стеллажи 6-ти полочные         | Металлические        |
| 2.                                                    | Стеллажи 7-ми полочные         | Металлические        |
| 3.                                                    | Стеллажи 9-ти полочные         | Металлические        |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                |                      |
| 1.                                                    | Стол письменный, одно тумбовый | лакированный         |
| 2.                                                    | Компьютерный стол              | ДСП                  |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                |                      |
| 1.                                                    | компьютер                      | AOPEN                |
| 2.                                                    | принтер                        | Canon LBP 3010       |
| 3.                                                    | миникшер                       | Импульс ММ-04        |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                |                      |
| 1.                                                    |                                |                      |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                |                      |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                |                      |
| 1.                                                    | Информационный стенд           | деревянный           |

#### «АКТОВЫЙ ЗАЛ»

| №                                      | Наименование оборудования                                                                                                                                                                                  | Техническое описание |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>I Основное оборудование</b>         |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| 1.                                     | Стол президиума                                                                                                                                                                                            |                      |
| 2.                                     | Кресло члена президиума                                                                                                                                                                                    |                      |
| 3.                                     | Кресла для слушателей                                                                                                                                                                                      |                      |
| <b>II Технические средства</b>         |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Основное оборудование</b>           |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| 1.                                     | Сетевой фильтр                                                                                                                                                                                             |                      |
| 2.                                     | Световое, аудио- и видеооборудование                                                                                                                                                                       |                      |
| 3.                                     | Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС) |                      |
| 4.                                     | Микрофон                                                                                                                                                                                                   |                      |
| 5.                                     | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)                                                                    |                      |
| <b>Дополнительное оборудование</b>     |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| 1.                                     |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>III Дополнительное оборудование</b> |                                                                                                                                                                                                            |                      |
| <b>Основное оборудование</b>           |                                                                                                                                                                                                            |                      |

|                                    |                    |  |
|------------------------------------|--------------------|--|
| 1.                                 | Микрофонные стойки |  |
| <b>Дополнительное оборудование</b> |                    |  |
| 1.                                 |                    |  |

### **Спортивный зал**

Общая площадь – 510 кв.м

Количество студентов – 50 человек.

| №                                                     | Наименование оборудования            | Техническое описание                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                      |                                                |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                      |                                                |
| 1.                                                    | Преподавательская                    | Оснащена столами, стульями для преподавателей. |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                      |                                                |
| 1.                                                    | Музыкальный центр Panasonic          | 1                                              |
| 2.                                                    | Звуковые колонки                     | 3                                              |
| 3.                                                    | Аптечка                              | 1                                              |
| 4.                                                    | Насос для мячей                      | 1                                              |
| 5.                                                    | Сетка для переноса мячей             | 3                                              |
| 6.                                                    | Зеркало                              | 4                                              |
| <b>Спортивное оборудование спортзала</b>              |                                      |                                                |
| 1.                                                    | Стол теннисный                       | 1                                              |
| 2.                                                    | Брусья                               | 1                                              |
| 3.                                                    | Ворота футбольные                    | 2                                              |
| 4.                                                    | Скамейки гимнастические              | 17                                             |
| 5.                                                    | Судейская вышка                      | 1                                              |
| 6.                                                    | Стенка гимнастическая                | 19                                             |
| 7.                                                    | Нестандартная перекладина            | 2                                              |
| <b>Легкая атлетика</b>                                |                                      |                                                |
| 8.                                                    | Барьер легкоатлетический             | 9                                              |
| 9.                                                    | Гранаты для метания                  | 9                                              |
| 10.                                                   | Диски для метания                    | 15                                             |
| 11.                                                   | Конус 24АМ2К                         | 10                                             |
| 12.                                                   | Конус Н-24 см                        | 10                                             |
| 13.                                                   | Конус Н-4 см                         | 20                                             |
| 14.                                                   | Пистолет стартовый                   | 4                                              |
| 15.                                                   | Мегафон                              | 2                                              |
| 16.                                                   | Секундомер                           | 4                                              |
| <b>Баскетбол</b>                                      |                                      |                                                |
| 17.                                                   | Щит баскетбольный с кольцом и сеткой | 8                                              |
| 18.                                                   | Мяч баскетбольный                    | 14                                             |
| <b>Волейбол</b>                                       |                                      |                                                |
| 19.                                                   | Мяч волейбольный                     | 10                                             |
| 20.                                                   | Сетка волейбольная                   | 10                                             |
| <b>Футбол</b>                                         |                                      |                                                |
| 21.                                                   | Ворота футбольные                    | 2                                              |
| 22.                                                   | Манишка Винер                        | 18                                             |
| 23.                                                   | Мяч футбольный                       | 1                                              |
| 24.                                                   | Форма футбольная «Практик»           | 15                                             |
| <b>Большой теннис</b>                                 |                                      |                                                |
| 25.                                                   | Сетка для большого тенниса           | 1                                              |
| 26.                                                   | Ракетки для большого тенниса         | 2                                              |

|                                    |                                       |    |
|------------------------------------|---------------------------------------|----|
| 27.                                | Мячики для большого тенниса           | 3  |
| <b>Настольный теннис</b>           |                                       |    |
| 28.                                | Стол для настольного тенниса          | 2  |
| 29.                                | Набор для настольного тенниса         | 2  |
| 30.                                | Ракетки для настольного тенниса       | 4  |
| <b>Гимнастика</b>                  |                                       |    |
| 31.                                | Брусья                                | 1  |
| 32.                                | Конь гимнастический                   | 2  |
| 33.                                | Канат для лазания                     | 1  |
| 34.                                | Канат для перетягивания               | 1  |
| 35.                                | Мат гимнастический                    | 12 |
| 36.                                | Обруч металлический                   | 10 |
| 37.                                | Перекладина                           | 4  |
| <b>Бокс</b>                        |                                       |    |
| 38.                                | Подушка боксерская                    | 2  |
| 39.                                | Маска боксерская                      | 10 |
| 40.                                | Мешок боксерский                      | 8  |
| 41.                                | Перчатки боксёрские                   | 10 |
| <b>Лыжный спорт</b>                |                                       |    |
| 42.                                | Крепление для лыж                     | 30 |
| 43.                                | Лыжи                                  | 27 |
| <b>Общая физическая подготовка</b> |                                       |    |
| 44.                                | Канат                                 | 1  |
| 45.                                | Спортивный тренажер                   | 20 |
| 46.                                | Штанга                                | 1  |
| 47.                                | Велобегунок                           | 5  |
| 48.                                | Гантели                               | 42 |
| 49.                                | Гири                                  | 17 |
| 50.                                | Медбол                                | 4  |
| 51.                                | Пояс тренировочный                    | 2  |
| 52.                                | Пояс с утяжелением                    | 1  |
| 53.                                | Скакалки                              | 20 |
| 54.                                | Тренажер здоровья                     | 1  |
| 55.                                | Тренажер темп                         | 1  |
| 56.                                | Чучело борцовское                     | 6  |
| 57.                                | Мячи набивной, тип 1,<br>тип 2, тип 3 | 39 |
| <b>Шахматы</b>                     |                                       |    |
| 58.                                | Доска для шахмат                      | 35 |
| 59.                                | Часы шахматные                        | 1  |
| 60.                                | Шахматы                               | 10 |
| <b>Туризм</b>                      |                                       |    |
| 61.                                | Палатка туристическая                 | 22 |
| 62.                                | Мешок спальный                        | 3  |
| 63.                                | Карабин автоматический                | 6  |
| 64.                                | Карабин трапеция стальной             | 3  |
| 65.                                | Котелок туристический                 | 4  |
| 66.                                | Лопата туристическая                  | 2  |
| 67.                                | Рюкзак туристический                  | 19 |
| 68.                                | Система страховочная                  | 4  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                               |    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 69.                                                  | Фляга туристическая                                                                                                                                                                           | 10 |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                                                                                                                                                                               |    |
| 1                                                    | Стенд нормативов ГТО                                                                                                                                                                          | 1  |
| 2.                                                   | Раздаточные материал нормативов по разделам программы                                                                                                                                         | 25 |
| 3.                                                   | Бишаева, А.А.<br>Физическая культура: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 9-е изд., стер. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 320с. | 66 |

#### **Площадка спортивная**

| № п/п | Наименование                                 | Количество  |
|-------|----------------------------------------------|-------------|
| 1.    | Футбольное поле (3600 м.кв)                  | 1           |
| 2.    | Шведская стенка                              | 2 комплекта |
| 3.    | Рукоход                                      | 1 шт.       |
| 4.    | Брусья нестандартные                         | 1 шт.       |
| 5.    | Перекладины разновысокие (турник)            | 2 комплекта |
| 6.    | Металлоконструкция для пресса (римский стул) | 2 шт.       |
| 7.    | Футбольные ворота                            | 1 комплект  |

#### **Тренажёрный зал площадь – 68 кв.м.**

| №                                                     | Наименование оборудования | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Зеркала                   | Смонтированы на стене, позволяют контролировать правильность выполнения упражнений.                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                    | Напольное покрытие        | Предназначено для противодействия скольжению, обладает хорошими амортизационными свойствами.                                                                                                                                                                       |
| <b>II Технические средства</b>                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                    | Спортивные тренажёры      | Беговые дорожки электрические<br>Жимовая скамья<br>Наклонная жимовая скамья<br>Стойки для штанги с подстраховкой для жима и приседа.<br>Тяга верхнего блока<br>Тяга к поясу<br>Разгибание ног сидя<br>Бицепс-машина<br>Жим платформы ногами<br>Тренажёр для пресса |
| 2.                                                    | Гимнастическая скамья     | Предназначена для выполнения общеразвивающих и реабилитационных упражнений                                                                                                                                                                                         |
| 3.                                                    | Гимнастический мат        | Предназначен для выполнения общеразвивающих и реабилитационных упражнений                                                                                                                                                                                          |

| <b>Дополнительное оборудование</b>                   |                                             |                                                                              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                   | Свободные веса                              | Штанги и тяжелоатлетические диски<br>Гантели разборные<br>Гири               |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |                                             |                                                                              |
| <b>Основное оборудование</b>                         |                                             |                                                                              |
| 1.                                                   | Рекомендации для занятий в тренажёрном зале | Содержат информацию о правильности выполнения упражнений в тренажёрном зале. |

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях любого профиля, обеспечивающих деятельность студентов в профессиональной области: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность студентам овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.2. Учебно-методическое обеспечение ОПОП СПО - ППССЗ

6.2.1. Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю). Колледж располагает материально-технической базой по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных и практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя оснащение: Основное оборудование: стол ученический, стол компьютерный, кресла компьютерные, стул ученический, доска настенная, компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), программное обеспечение.

6.2.2. ОПОП СПО - ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, ПМ. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях цикловых (методических) комиссий.

| <b>Индекс</b> | <b>Перечень циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ОД.01         | Русский язык                                                              |
| ОД.02         | Литература                                                                |
| ОД.03         | История                                                                   |
| ОД.04         | Обществознание                                                            |
| ОД.05         | География                                                                 |
| ОД.06         | Иностранный язык                                                          |
| ОД.07         | Математика                                                                |

|       |                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД.08 | Информатика                                                                                      |
| ОД.09 | Физическая культура                                                                              |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины                                                              |
| ОД.11 | Физика                                                                                           |
| ОД.12 | Химия                                                                                            |
| ОД.13 | Биология                                                                                         |
| ОД.14 | Индивидуальный проект                                                                            |
| СГ.01 | История России                                                                                   |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности                                                                   |
| СГ.04 | Физическая культура                                                                              |
| СГ.05 | Основы бережливого производства                                                                  |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности                                                                    |
| СГ.07 | Социальная адаптация личности                                                                    |
| СГ.08 | Основы философии                                                                                 |
| ОП.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |
| ОП.02 | Основы педагогики                                                                                |
| ОП.03 | Основы психологии                                                                                |
| ОП.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                        |
| ОП.05 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога |
| ОП.06 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                     |
| ОП.07 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                              |
| ОП.08 | Метрология, стандартизация и сертификация                                                        |
| ОП.09 | Охрана труда                                                                                     |
| ОП.10 | Основы педагогического мастерства                                                                |
| ОП.11 | Возрастная и педагогическая психология                                                           |
| ОП.12 | Психология труда                                                                                 |
| ОП.13 | Операционные системы                                                                             |
| ОП.14 | Компьютерные сети                                                                                |
| ОП.15 | Устройство и функционирование вычислительных систем                                              |

|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.16     | Прикладная математика                                                                          |
| ОП.17     | Теория и практика создания цифрового контент                                                   |
| ОП.18     | Культура профессионала                                                                         |
| ПМ.01     | Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся                         |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности                |
| МДК.01.02 | Методика реализации дистанционных технологий , электронного обучения и цифровых средств        |
| МДК.01.03 | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования                                          |
| ПП.01.01  | Производственная практика                                                                      |
| ПМ.02     | Организация педагогического сопровождения обучающихся                                          |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы                       |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности                        |
| МДК.02.03 | Психология социально-педагогической деятельности                                               |
| ПП.02.01  | Производственная практика                                                                      |
| ПМ.03     | Организация профориентационных мероприятий                                                     |
| МДК.03.01 | Технология организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий                 |
| МДК.03.02 | Технология профессионального самоопределения и профессионального выбора                        |
| УП.03.01  | Учебная практика                                                                               |
| ПП.03.01  | Производственная практика                                                                      |
| ПМ.04     | Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса                |
| МДК.04.01 | Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения        |
| УП.04.01  | Учебная практика                                                                               |
| ПП.04.01  | Производственная практика                                                                      |
| ПМ.В.05   | Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих                           |
| МДК.05.01 | Выполнение работ по профессии 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин |
| МДК.05.02 | Цифровая обработка информации                                                                  |
| МДК.05.03 | Основы кибербезопасности                                                                       |
| УП.05     | Учебная практика                                                                               |
| ПП.05     | Производственная практика                                                                      |
| ПДП.00    | Преддипломная практика                                                                         |

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|
|       | Программное обеспечение общего назначения                                                                                 |                                                |            |

|     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.  | Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.22, ОП.23, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ЕН.01, ЕН.02, ЕН.06                                |  |
| 2.  | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.                                                                  | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.14, ОП.15, ОП.16, ОП.17, ОП.18, ОП.19, ОП.20, ОП.21, ОГСЭ.01, ОГСЭ.02, ОГСЭ.03, ОГСЭ.04, ОГСЭ.06, ОГСЭ.07, ОГСЭ.08 |  |
| 3.  | Программы просмотра текстовых и графических документов                                                                                                          | ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.10, ОП.14, ОП.15, ОГСЭ.03 - ОГСЭ.05                                                                                                     |  |
| 4.  | Программы-архиваторы                                                                                                                                            | ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.12                                                                                                                               |  |
| 5.  | Интернет-браузеры (не менее двух)                                                                                                                               | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.12                                                                                                          |  |
| 6.  | Антивирусные программы (не менее двух)                                                                                                                          | ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.12                                                                                                          |  |
|     | <b>Программное обеспечение профессионального назначения</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |  |
| 7.  | Программы для восстановления данных и файлов                                                                                                                    | ПМ.04, ОП.11                                                                                                                                                                  |  |
| 8.  | Интегрированные среды разработки программного обеспечения: Microsoft Visual Studio, Android Studio, Java SE Development Kit, Arduino IDE или аналогичные        | ПМ.04, ОП.13                                                                                                                                                                  |  |
| 9.  | Microsoft Visio или аналогичная                                                                                                                                 | ПМ.04, ОП.13                                                                                                                                                                  |  |
| 10. | OTRS/ osTicket, Boas Help Desk/ Liberum Help Desk и/или подобные системы                                                                                        | ПМ.04                                                                                                                                                                         |  |
| 11. | Okdesk, HelpDeskEddy, ITSM 365, IntraService, Service Creatio, HubEx, Omnidesk, Happydesk, Kayakoi/или подобные системы.                                        | ПМ.04                                                                                                                                                                         |  |
| 12. | Средства автоматизированного проектирования Компас, Autocad Eagle (Fusion360), NIMultisim, Cadence Allegro Platform или аналогичные                             | ПМ.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08                                                                                                                                             |  |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП СПО – ПП ССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения ее компонентов (частей), предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения студентами практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов, рабочих.

6.3.2. Объем часов на реализацию ОПОП СПО - ППССЗ в форме практической подготовки отражен в учебном плане.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;

реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование студентами определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя мастер-классы, которые предусматривают передачу студентам учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в общеобразовательном цикле реализуется за счет практико-ориентированного содержания (прикладной модуль).

6.3.4. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных полигонах колледжа, а также на рабочих местах профильных организаций на основании договора о практической подготовке студентов, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.5. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме защиты выпускной квалификационной работы (комплексный дипломный проект), который состоит из двух частей: технической (по отраслевой квалификации) по профессиональному модулю ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса и педагогической по профессиональным модулям: ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

6.4. Требования к организации воспитания студентов.

6.4.1. Воспитание студентов при освоении ими ОПОП СПО осуществляется на основе включаемых в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Кадровое обеспечение реализации ОПОП СПО – ППССЗ.**

Реализация ОПОП СПО – ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП СПО – ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Дипломный проект (работа) выполняется на основе материала, собранного студентом в период прохождения преддипломной практики с использованием технической документации по соответствующему производству. Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость, синтезировать учебную и практическую работу студентов на всех этапах их обучения в колледже. Темы дипломных проектов (работ) должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. Текстовая часть проекта должна сопровождаться иллюстрациями, графиками, диаграммами, схемами.

Для проведения демонстрационного экзамена по специальности в колледже созданы фонды оценочных средств, представляющие собой совокупность заданий, их спецификаций, технических описаний оцениваемых компетенций, критериев и инструментов оценивания, обеспечивающих в целом оценку результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется преподавателями колледжа и представителями работодателя, имеющими подтверждение о праве проведения демонстрационного экзамена.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

### **Раздел 8. Сведения о разработчиках основной профессиональной образовательной программы**

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

Разработчики – педагогические работники Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессионально-педагогический колледж»:

Губарева Анна Викторовна, зам. директора;

Глипка Георгий Васильевич, зам. директора;

Пятигорец Елена Анатольевна, председатель ц(м) комиссии «Профессиональное образование»;

Красилова-Блохина Светлана Германовна, председатель ц (м) комиссии общетехнических дисциплин;

Голубова Ольга Олеговна, методист;

Никитенко Аурика Васильевна, преподаватель;

Хабибулина Юлия Александровна, заведующая практикой.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Донецкий профессионально - педагогический  
колледж»



А.В. Губарева

2026 г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Донецкий профессионально-педагогический колледж»  
по специальности среднего профессионального образования  
44.02.06 Профессиональное обучения (по отраслям)  
группа 1ПК-26/9

Квалификация:

Мастер производственного обучения

Форма обучения: очная

при реализации программы

Срок получения образования - 3 года и 10 мес.

на базе основного общего образования

год начала обучения по специальности - 2026г

профиль получаемого профессионального образования -  
педагогический

# 1 График учебного процесса

| Курс | Сентябрь |   |       |   | 30.IX – 6.X | Октябрь |       |       | 28.X- 3.XI | Ноябрь |       |       |       | Декабрь |      |       |       | 30.XII-5.I | Январь |       |       | 27.I-2.II | Февраль |       |       | 24.II-1.III | Март |      |       |       | 30.III-5.IV | Апрель |       |       | 27.IV-3.V | Май  |       |       |       | Июнь |      |       |       | 29.VI-5.VII | Июль |       |       | 27.VII-2.VIII | Август |       |       |       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|----------|---|-------|---|-------------|---------|-------|-------|------------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|------------|--------|-------|-------|-----------|---------|-------|-------|-------------|------|------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-----------|------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------------|------|-------|-------|---------------|--------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      | 2-8      |   | 16-22 |   |             | 7-13    | 14-20 | 21-27 |            | 4-10   | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8     | 9-15 | 16-22 | 23-29 |            | 6-12   | 13-19 | 20-26 |           | 3-9     | 10-16 | 17-23 |             | 2-8  | 9-15 | 16-22 | 23-29 |             | 6-12   | 13-19 | 20-26 |           | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7  | 8-14 | 15-21 | 22-28 |             | 6-12 | 13-19 | 20-26 |               | 3-9    | 10-16 | 17-23 | 24-31 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 1        | 2 | 3     | 4 |             |         |       |       |            |        |       |       |       |         |      |       |       |            |        |       |       |           |         |       |       |             |      |      |       |       |             |        |       |       |           |      |       |       |       |      |      |       |       |             |      |       |       |               |        |       |       |       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1    |          |   | 17    |   |             |         |       |       |            |        |       |       |       |         |      |       |       |            |        |       |       |           |         |       |       |             |      |      |       |       |             |        |       |       |           |      |       |       |       |      |      |       |       |             |      |       |       |               |        |       |       |       |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Рабочий учебный план по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

[illegible]

| индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик                   | формы промежуточной аттестации |       |   | Объем образовательной программы |                        |                                             |                                    |                           |      |              |                            | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр) |       |          |       |         |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------|---------|-------|
|        |                                                                                                  |                                |       |   | экскурсионная                   | самостоятельная работа | нагрузке во взаимодействии с преподавателем |                                    |                           |      | Консультации | Промеж. годовая аттестация | II курс                                                                   |       | III курс |       | IV курс |       |
|        |                                                                                                  |                                |       |   |                                 |                        | лекции                                      | в т.ч.                             |                           |      |              |                            | 3 сем                                                                     | 4 сем | 5 сем    | 6 сем | 7 сем   | 8 сем |
|        |                                                                                                  |                                |       |   |                                 |                        |                                             | лаб. и практ.занятия, вкл.семинары | курсовых работ (проектов) | нед. |              |                            |                                                                           |       |          |       |         |       |
| 1      | 2                                                                                                | э                              | ДЗ    | з | 6                               | 7                      | 8                                           | 9                                  | 10                        | 11   | 12           | 13                         | 14                                                                        | 15    | 16       | 17    | 18      | 19    |
| СГ     | Социально-гуманитарный цикл                                                                      |                                |       |   | 732                             | 36                     | 692                                         | 212                                | 480                       | 0    | 0            | 4                          | 200                                                                       | 88    | 116      | 74    | 48      | 166   |
| СГ.01  | История России                                                                                   | 3                              |       |   | 78                              | 6                      | 68                                          | 68                                 |                           |      |              | 4                          | 68                                                                        |       |          |       |         |       |
| СГ.02  | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                 |                                | 4,6,8 |   | 202                             | 6                      | 196                                         | 2                                  | 194                       |      |              |                            | 32                                                                        | 44    | 22       | 38    | 24      | 36    |
| СГ.03  | Безопасность жизнедеятельности                                                                   |                                | 3     |   | 72                              | 4                      | 68                                          | 20                                 | 48                        |      |              |                            | 68                                                                        |       |          |       |         |       |
| СГ.04  | Физическая культура                                                                              |                                | 4,6,8 |   | 196                             |                        | 196                                         | 6                                  | 190                       |      |              |                            | 32                                                                        | 44    | 22       | 36    | 24      | 38    |
| СГ.05  | Основы бережливого производства                                                                  |                                | 5     |   | 44                              | 8                      | 36                                          | 24                                 | 12                        |      |              |                            |                                                                           |       | 36       |       |         |       |
| СГ.06  | Основы финансовой грамотности                                                                    |                                | 8     |   | 54                              | 6                      | 48                                          | 32                                 | 16                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       |         | 48    |
| СГ.07  | Социальная адаптация личности                                                                    |                                |       | 8 | 50                              | 6                      | 44                                          | 34                                 | 10                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       |         | 44    |
| СГ.08  | Основы философии                                                                                 |                                |       | 5 | 36                              |                        | 36                                          | 26                                 | 10                        |      |              |                            |                                                                           |       | 36       |       |         |       |
| ОП     | Общепрофессиональный цикл                                                                        |                                |       |   | 1124                            | 142                    | 988                                         | 528                                | 436                       | 0    | 0            | 16                         | 376                                                                       | 322   | 0        | 0     | 158     | 110   |
| ОП.01  | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                   |                                | 3     |   | 66                              | 2                      | 64                                          | 42                                 | 22                        |      |              |                            | 64                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.02  | Основы педагогики                                                                                | 4                              |       |   | 128                             | 6                      | 122                                         | 90                                 | 28                        |      |              | 4                          | 40                                                                        | 78    |          |       |         |       |
| ОП.03  | Основы психологии                                                                                | 4                              |       |   | 78                              | 6                      | 72                                          | 30                                 | 38                        |      |              |                            |                                                                           | 68    |          |       |         |       |
| ОП.04  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                        |                                | 3     |   | 82                              | 10                     | 72                                          | 30                                 | 38                        |      |              |                            | 68                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.05  | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога |                                | 7     |   | 60                              | 4                      | 56                                          | 4                                  | 52                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       | 56      |       |
| ОП.06  | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                     |                                | 4     |   | 50                              | 6                      | 44                                          | 24                                 | 20                        |      |              |                            |                                                                           | 44    |          |       |         |       |
| ОП.07  | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                              |                                | 8     |   | 62                              | 6                      | 56                                          | 36                                 | 20                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       | 12      | 44    |
| ОП.08  | Метрология, стандартизация и сертификация                                                        |                                | 3     |   | 50                              | 2                      | 48                                          | 28                                 | 20                        |      |              |                            | 48                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.09  | Охрана труда                                                                                     | 3                              |       |   | 88                              | 6                      | 82                                          | 38                                 | 10                        |      |              | 4                          | 48                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.10  | Основы педагогического мастерства                                                                |                                | 3     |   | 54                              | 6                      | 48                                          | 38                                 | 10                        |      |              |                            | 48                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.11  | Возрастная и педагогическая психология                                                           |                                | 7     |   | 64                              | 10                     | 54                                          | 30                                 | 24                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       | 54      |       |
| ОП.12  | Психология труда                                                                                 |                                | 8     |   | 40                              | 4                      | 36                                          | 26                                 | 10                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       |         | 36    |
| ОП.13  | Операционные системы                                                                             |                                | 4     |   | 58                              | 10                     | 48                                          | 28                                 | 20                        |      |              |                            |                                                                           | 48    |          |       |         |       |
| ОП.14  | Компьютерные сети                                                                                |                                | 4     |   | 66                              | 18                     | 48                                          | 16                                 | 32                        |      |              |                            |                                                                           | 48    |          |       |         |       |
| ОП.15  | Устройство и функционирование вычислительных систем                                              | 4                              |       |   | 64                              | 16                     | 48                                          | 16                                 | 32                        |      |              |                            | 12                                                                        | 36    |          |       |         |       |
| ОП.16  | Прикладная математика                                                                            | 3                              |       |   | 58                              | 10                     | 48                                          | 16                                 | 32                        |      |              |                            | 48                                                                        |       |          |       |         |       |
| ОП.17  | Теория и практика создания цифрового контент                                                     |                                | 8     |   | 50                              | 20                     | 30                                          | 10                                 | 20                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       |         | 30    |
| ОП.18  | Основы культуры профессионального общения                                                        |                                |       | 7 | 36                              |                        | 36                                          | 26                                 | 10                        |      |              |                            |                                                                           |       |          |       | 36      |       |
| ПЦ     | Профессиональный цикл                                                                            |                                |       |   | 2248                            | 88                     | 2132                                        | 648                                | 580                       | 40   | 0            | 28                         | 0                                                                         | 382   | 460      | 286   | 228     | 84    |

|                                                                                              |                                                                                                |     |    |   |      |     |       |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------|-----|-------|-----------------|------|----|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПМ.01                                                                                        | Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся                         |     |    |   | 540  | 22  | 506   | 220             | 158  | 20 | 0 | 12 | 0   | 178 | 118 | 188 | 0   | 0   |
| МДК.01.01                                                                                    | Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности                | КЭ6 |    |   | 184  | 6   | 174   | 86              | 68   | 20 |   | 4  |     | 66  | 56  | 52  |     |     |
| МДК.01.02                                                                                    | Методика реализации дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств         |     |    |   | 172  | 8   | 160   | 90              | 70   |    |   | 4  |     | 68  | 34  | 48  |     |     |
| МДК.01.03                                                                                    | Нормативно-правовое регулирование в сфере образования                                          |     |    |   | 76   | 8   | 64    | 44              | 20   |    |   | 4  |     | 44  | 20  |     |     |     |
| ПП.01                                                                                        | Производственная практика                                                                      |     |    |   | 108  |     | 108   |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 108 |
| ПМ.02                                                                                        | Организация педагогического сопровождения обучающихся                                          |     |    |   | 354  | 28  | 318   | 172             | 74   | 0  | 0 | 8  | 0   | 22  | 52  | 132 | 40  | 0   |
| МДК.02.01                                                                                    | Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы                       | 6   |    |   | 98   | 10  | 84    | 60              | 24   |    |   | 4  |     | 22  | 24  | 38  |     |     |
| МДК.02.02                                                                                    | Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности                        | 7   |    |   | 104  | 10  | 90    | 60              | 30   |    |   | 4  |     |     |     | 50  | 40  |     |
| МДК.02.03                                                                                    | Психология социально-педагогической деятельности                                               |     | 6  |   | 80   | 8   | 72    | 52              | 20   |    |   |    |     |     | 28  | 44  |     |     |
| ПП.02                                                                                        | Производственная практика                                                                      |     |    |   | 72   |     | 72    |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 72  |
| ПМ.03                                                                                        | Организация профориентационных мероприятий                                                     |     |    |   | 206  | 12  | 190   | 82              | 72   | 0  | 0 | 4  | 0   | 0   | 0   | 54  | 100 | 0   |
| МДК.03.01                                                                                    | Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий                 | 7   |    |   | 86   | 6   | 76    | 40              | 36   |    |   | 4  |     |     |     | 54  | 22  |     |
| МДК.03.02                                                                                    | Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора                        |     | 7  |   | 84   | 6   | 78    | 42              | 36   |    |   |    |     |     |     |     | 78  |     |
| ПП.03                                                                                        | Производственная практика                                                                      |     |    |   | 36   |     | 36    |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 36  |
| ПМ.04                                                                                        | Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса                |     |    |   | 220  | 10  | 206   | 80              | 70   | 20 | 0 | 4  | 0   | 0   | 0   | 0   | 86  | 84  |
| МДК.04.01                                                                                    | Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения        | 8   |    |   | 184  | 10  | 170   | 80              | 70   | 20 |   | 4  |     |     |     |     | 86  | 84  |
| ПП.04                                                                                        | Производственная практика                                                                      |     |    |   | 36   |     | 36    |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 36  |
| ПМ.0.05                                                                                      | Освоение одной или нескольких профессий, рабочих, должностей служащих                          |     |    |   | 928  | 16  | 912   | 94              | 206  | 0  | 0 | 0  | 0   | 182 | 298 | 0   | 0   | 0   |
| МДК.05.01                                                                                    | Выполнение работ по профессии 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин |     |    |   | 126  |     | 126   | 40              | 86   |    |   |    |     | 84  | 42  |     |     |     |
| МДК.05.02                                                                                    | Цифровая обработка информации                                                                  | 5   |    |   | 114  | 6   | 108   | 26              | 82   |    |   |    |     | 76  | 32  |     |     |     |
| МДК.05.03                                                                                    | Основы кибербезопасности                                                                       |     | 5  |   | 76   | 10  | 66    | 28              | 38   |    |   |    |     | 22  | 44  |     |     |     |
| УП.05                                                                                        | Учебная практика                                                                               |     |    |   | 324  |     | 324   |                 |      |    |   |    |     |     | 180 | 144 |     |     |
| ПП.05                                                                                        | Производственная практика                                                                      |     |    |   | 288  |     | 288   |                 |      |    |   |    |     |     |     | 288 |     |     |
| ПДП.00                                                                                       | Преддипломная практика                                                                         |     |    |   | 144  |     |       |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 144 |
| ГИА                                                                                          | Государственная итоговая аттестация                                                            |     |    |   | 216  |     |       |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     | 216 |
|                                                                                              | ВСЕГО                                                                                          | 11  | 20 | 1 | 4464 | 266 | 3790  | 1388            | 1498 | 40 | 0 | 48 | 576 | 792 | 576 | 360 | 432 | 360 |
|                                                                                              | из них:                                                                                        |     |    |   |      |     |       |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                              | Учебная и производственная практика                                                            |     |    |   | 900  |     | 0     |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                              |                                                                                                |     |    |   | 900  |     | 0     |                 |      |    |   |    |     |     |     |     |     |     |
| Консультации из расчета 4 часа на обучающегося на каждый учебный год                         |                                                                                                |     |    |   | 4464 |     | Всего | дисциплин и МДК |      |    |   |    | 576 | 792 | 396 | 360 | 432 | 360 |
| Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа базовой подготовки                        |                                                                                                |     |    |   |      |     |       | экзаменов       |      |    |   |    | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   |
| 1. Дипломная работа и сдача демонстрационного экзамена                                       |                                                                                                |     |    |   |      |     |       | дифф.зачетов    |      |    |   |    | 6   | 3   | 2   | 1   | 3   | 5   |
| Выполнение дипломной работы с 19.05 по 15.06 (всего 4нед.).                                  |                                                                                                |     |    |   |      |     |       | зачетов         |      |    |   |    |     |     | 1   |     | 1   | 1   |
| 2. Защита дипломной работы и сдача демонстрационного экзамена с 16.06 по 30.06 (всего 2нед.) |                                                                                                |     |    |   |      |     |       | Курсовая работа |      |    |   |    |     |     |     | 1   |     | 1   |

## **4 Пояснительная записка**

### **4.1 Нормативная база**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Донецкий профессионально-педагогический колледж» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023г. № 674 (далее – ФГОС СПО).

Учебный план определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Методические рекомендации по разработке учебного плана образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования нового поколения.

Организация и осуществление образовательной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) также регламентируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 12.09.2023 г. № 674 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29.09.2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.11.2014 г., № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. №254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168 .)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №64-НП от 13 июля 2022 г., зарегистрировано Министерством юстиции 02 августа 2022 г., регистрационный № 5254;

Методические рекомендации по учебно-методическому обеспечению практики обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (протокол от 19.05.2022г. №3);

Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»;

иные локальные акты ГБПОУ «ДППК».

#### **4.2 Организация учебного процесса и режим занятий**

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 122 неделя:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 25 недель, производственная практика (преддипломная по профилю) – 4 недели.

Промежуточная аттестация – 8 недель;

Государственная итоговая аттестация – 6 недель.

Каникулы – 35 недель.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов соответственно) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть учебного плана включает расширение общих и профессиональных компетенций. Введением учебных дисциплин и МДК, а именно:

| Наименование учебных дисциплин, МДК                                                                      | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| СГ.07 Социальная адаптация личности                                                                      | 44               |
| СГ.08 Основы философии                                                                                   | 36               |
| ОП.08 Метрология, стандартизация и сертификация                                                          | 50               |
| ОП.09 Охрана труда                                                                                       | 58               |
| ОП.10 Основы педагогического мастерства                                                                  | 54               |
| ОП.11 Возрастная и педагогическая психология                                                             | 54               |
| ОП.12 Психология труда                                                                                   | 40               |
| ОП.13 Операционные системы                                                                               | 58               |
| ОП.14 Компьютерные сети                                                                                  | 66               |
| ОП.15 Устройство и функционирование вычислительных систем                                                | 64               |
| ОП.16 Прикладная математика                                                                              | 58               |
| ОП.17 Теория и практика создания цифрового контент                                                       | 66               |
| ОП.18 Культура профессионала                                                                             | 36               |
| МДК.05.01 Выполнение работ по профессии 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин | 126              |
| МДК.05.02 Цифровая обработка информации                                                                  | 114              |
| МДК.05.03 Основы кибербезопасности                                                                       | 76               |

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика по профилю специальности.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяются система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Организация образовательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий профессионально-педагогический колледж» регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Учебный год начинается 1 сентября.

По учебному плану предусмотрено выполнение 2 курсовых работы:

- по МДК.01.01. Теоретические основы организации учебной и учебно-производственной деятельности курсовая работа в VI семестре;

- по МДК.04.01 Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения курсовая работа в VIII семестре.

Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля. При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 186 академических часов.

В целях реализации компетентного подхода обучения в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, групповые экскурсии, разбор конкретных ситуаций).

Учебная и производственная практика проводятся в соответствии с объемом времени, приведенном в разделе 2 «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» настоящего учебного плана. Учебным планом предусмотрены следующие виды практики: учебная практика, производственная практика по профилю специальности, преддипломная практика.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика направлена на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности. В этом случае при успешном прохождении квалификационных испытаний студент получает следующую рабочую профессию 103502 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями спецдисциплин профессионального цикла в учебно-производственных мастерских или лабораториях колледжа, на профильных предприятиях и организациях. Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Производственная практика проводится на основе договоров в организациях по профилю специальности. Производственная практика специальности на 3-4 курсах 12 недель проводится концентрировано.

Производственная практика по профилю специальности направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку дипломного проекта. Практика завершается дифференцированным зачетом (Дз), отражающим уровень освоенных общих и профессиональных компетенций.

В программу практик входят часы, реализуемые для подготовки к конкурсам профессионального мастерства различного уровня, а также к демонстрационному экзамену.

На проведение консультаций отведено из расчета 4 часа на 1 студента в год. Форма проведения консультаций – групповая, индивидуальная, устная. Выделенные консультационные часы используются для проведения текущих консультаций, консультаций при подготовке к промежуточной аттестации и при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам освоения.

#### **4.3 Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014; письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Общеобразовательный цикл обеспечивает реализацию ФГОС СОО с учетом специфики получаемой профессии.

Общеобразовательный цикл учебного плана составляет 1476 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Общеобразовательный цикл включает в себя 13 обязательных учебных предметов (в том числе 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне, из соответствующей профилю получаемой специальности).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в обязательную часть общеобразовательного цикла учебного плана включено выполнение обучающимися индивидуального проекта – элективный курс «Индивидуальный проект».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в структуре учебного плана отсутствует в связи с распределением всего количества часов общеобразовательного цикла между обязательными учебными предметами и индивидуальным проектом в целях обеспечения качественной реализации ФГОС СОО.

Освоение студентами содержания общеобразовательного цикла сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных предметов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет.

Экзамены проводятся по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне («Математика», «История»), по учебному предмету «Русский язык» как обязательному в рамках ФГОС СОО для государственной итоговой аттестации.

На проведение одного экзамена по учебному общеобразовательному предмету в учебном плане отводится 4 часа. Экзамены в рамках общеобразовательного цикла проводятся рассредоточено в течение последнего семестра изучения соответствующего учебного предмета.

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» осуществляется в количестве 2-х часов в неделю. Деление на группы осуществляется независимо от количества студентов в группе и количества студентов одного пола. Дисциплина имеет две программы реализации для юношей и девушек соответственно.

Элективный курс «Индивидуальный проект» реализуется в виде групповых учебных занятий по освоению технологии проектной и исследовательской деятельности, а также в виде учебных занятий в малых группах с преподавателем учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана с учетом специфики осваиваемой специальности. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение учебного года, в рамках которого реализуется учебный предмет «Индивидуальный проект». Результат индивидуального проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 52 недели: 40 недель – теоретическое обучение, 1 неделя – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

#### **4.4 Порядок аттестации студентов**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Учебный план предусматривает следующие формы проведения промежуточной аттестации: зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э), квалификационный экзамен (Э (к)). Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет часов, выделенных на изучение дисциплины или междисциплинарного курса. Экзамены проводятся за счет времени, выделенного ФГОС СПО, концентрировано, во время недель промежуточной аттестации. Образовательной организацией разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Количество дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, выносимых на промежуточную аттестацию в одном учебном году, не превышает 8 экзаменов и 10 зачетов или дифференцированных зачетов (без учета физической культуры).

Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Форма и процедура промежуточной аттестации доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. На промежуточную аттестацию в учебном плане отводится 8 недель.

По дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональных модулей формы промежуточной аттестации – З, ДЗ, Э, КЭ, КР (курсовая работа), КП (курсовой проект)

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным актом «Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»». Преддипломная практика проводится в 8 семестре. Форма аттестации – дифференцированный зачет.

Экзаменационная сессия проводится концентрированно по завершению изучения дисциплин, МДК, прохождения практик. По завершению профессиональных модулей экзаменационная сессия проводится рассредоточено, экзамен (квалификационный) по модулю сдается в последний день прохождения практики.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в 8-м семестре в форме защиты дипломной работы и сдачи демонстрационного экзамена. Порядок подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации регулируются локальным актом «Положение о ГИА», утвержденным директором колледжа и программой ГИА по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

На Государственную итоговую аттестацию отводится по учебному плану 6 недель, из них на выполнение дипломного проекта - 4 недели защита дипломного проекта и сдача демонстрационного экзамена – 2 недели.

Тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных проектов определяются цикловой (методической) комиссией и утверждаются директором колледжа.

В результате обучения студентам, успешно освоившим основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) присваивается квалификация «мастер производственного обучения».

**5 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и для подготовки по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

| №                   | Наименование                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинеты:</b>    |                                                                                                               |
| 1                   | Кабинет инженерной и компьютерной графики                                                                     |
| 2                   | Кабинет технического черчения. Метрологии, стандартизации и сертификации                                      |
| 3                   | Кабинет охраны труда                                                                                          |
| 4                   | Кабинет экономики организации, статистики                                                                     |
| 5                   | Кабинет информатики и информационных технологий                                                               |
| 6                   | Кабинет истории                                                                                               |
| 7                   | Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности                                                    |
| 8                   | Кабинет безопасности жизнедеятельности и начальной военной подготовки                                         |
| 9                   | Кабинет общей и профессиональной педагогики                                                                   |
| 10                  | Кабинет общей и профессиональной психологии                                                                   |
| 11                  | Кабинет методика профессионального обучения                                                                   |
| <b>Лаборатории:</b> |                                                                                                               |
| 1                   | Лаборатория информационных и интернет-технологий, автоматизированных информационных систем, программирования; |
| 2                   | Лаборатория информатики, компьютерной техники и информационных технологий                                     |

|                                            |                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                          | Лаборатория вычислительной техники, цифровой схемотехники, микропроцессоров и микропроцессорных систем |
| 4                                          | Лаборатория операционных систем и сред, дистанционных обучающих технологий                             |
| 5                                          | Лаборатория электронной и измерительной техники и электротехнических материалов                        |
| 6                                          | Лаборатория периферийных устройств, компьютерных сетей и телекоммуникаций                              |
| <b>Учебно-производственные мастерские:</b> |                                                                                                        |
| 1                                          | Мастерская ремонта и технического обслуживания компьютерной техники и периферийных устройств           |
| <b>Спортивный комплекс:</b>                |                                                                                                        |
| 1                                          | спортивный зал, тренажерный зал                                                                        |
| 2                                          | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий                                      |
| 3                                          | место для стрельбы                                                                                     |
| <b>Залы:</b>                               |                                                                                                        |
| 1                                          | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет                                                    |
| 2                                          | Актовый зал                                                                                            |

Председатель цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Пятигорец

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение № 2  
к ОПОП по специальности  
44.02.06 Профессиональное  
обучение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Донецк, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....                                                                                     |  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                              |  |
| 1.2 Направления воспитания .....                                                                            |  |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания .....                                                                      |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                              |  |
| 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации .....                                                |  |
| 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....                        |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....                                                                             |  |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                              |  |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....                                                               |  |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....              |  |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... |  |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса .....                                                                   |  |
| Приложение.                                                                                                 |  |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ                                                                      |  |
| на 2026/2027 учебный год .....                                                                              |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (далее - Рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско - патриотическую позицию, готового к защите Родины;

выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (далее – ГБПОУ «ДППК»), реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием органов управления колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент, определенный примерной рабочей программой и вариативный компонент, ГБПОУ «ДППК» самостоятельно. При этом содержание подразделов

1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2 «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде (согласно Примерной рабочей программы воспитания), т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов Рабочей

программы воспитания является вариативным информируется исходя из условий функционирования ГБПОУ «ДППК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «ДППК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ДППК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу

России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ «ДППК»)**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие,</p> <p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически с направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

### **1.1.1 . Вариативные целевые ориентиры воспитания**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ГБПОУ «ДППК»)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры. Формирование представления о Донецкой Народной Республике как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.</p> <p>Принятие и понимание цели и задачи социально-экономического развития города Донецк, осознание готовности работать на их достижение, стремление к повышению конкурентоспособности Донецкой Народной Республики в национальном и мировом масштабах.</p> <p>Осознание единства пространства города Донецк как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики.</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Осознание ответственности перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.</p> <p>Формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Взаимодействие с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладание ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения.</p> <p>Осознание значимости профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных.</p> <p>Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Эстетическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявление культуры потребления профессиональной информации. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>эмоционального благополучия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Демонстрирование физической подготовленности и физического развития в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуре личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Осуществление самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>Транслирование знаний в рамках реализации программы наставничества в колледже</p> |
| <b>Экологическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Формирование ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовности к ее созданию.</p> <p>Формирование понимания важности профессий для пропаганды экологической культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценности научного познания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование мотивации к обучению по выбранной специальности.</p> <p>Принятие участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности осваиваемой профессии.</p> <p>Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</p>                                                                                                                  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад образовательной организации.**

В 1969 г. на базе ПТУ № 108 был организован Донецкий филиал Рубежанского индустриально-педагогического техникума. В соответствии с приказом Государственного Комитета Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию от 26 января 1973 года № 8 он был реорганизован в 1973 году в Донецкий индустриально-педагогический техникум.

17.12.2015 г. приказом № 182 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики техникум был переименован в Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессионально-педагогический колледж».

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2021г. №1153 «О переименовании и утверждении Устава» ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Общие сведения:

Полное наименование образовательного учреждения ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Сокращенное наименование: ГБПОУ «ДППК»

Юридический адрес: 283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, КИРОВСКИЙ Р-Н, УЛ. ТЕКСТИЛЬЩИКОВ дом 5.

Фактический адрес: 283117, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, КИРОВСКИЙ Р-Н, УЛ. ТЕКСТИЛЬЩИКОВ дом 5.

E-mail: [director@dppk.ru](mailto:director@dppk.ru)

Сайт: <https://college-dppk-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Балансовая мощность составляет 1200 студентов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.05.2023 № Л035-00115-77/00653475, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Свидетельство о государственной аккредитации от 06.06.2023 №0762 90A02, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основе Устава, зарегистрированных в установленном порядке, других законодательных и нормативных документов.

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), Закон об образовании в Донецкой Народной Республике № 12-РЗ от 06.10.2023, принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года (с изменениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Уставом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ».

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор Колледжа, который руководствуется Уставом ГБПОУ «ДППК», Положением о Колледже, приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ, МОН ДНР, действующим законодательством РФ, ДНР. Права и обязанности директора Колледжа определены трудовым договором, должностной инструкцией и полномочиями, предусмотренными приказом о назначении на должность директора, выданной Минобрнауки ДНР. Для решения оперативных вопросов Колледжа действует административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений – Административный Совет.

Организационная структура управления Колледжа обеспечивает результативность деятельности коллектива по всем направлениям и создает оптимальные условия для организации образовательного процесса в условиях реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Колледж, в своей структуре имеет два очного отделения, заочное отделение, учебную часть, центр учебно-методического обеспечения и контроля качества образовательного процесса, учебно-производственные мастерские по организации учебных практик для студентов и содействия трудоустройству выпускников, библиотеку, бухгалтерию, общежитие, спортивный зал. Деятельность каждого структурного подразделения регламентируется соответствующими локальными нормативными актами Колледжа.

В Колледже существует следующая система управления:

администрация колледжа:

директор колледжа;

заместители директора;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

главный бухгалтер;

руководители структурных подразделений.

В Колледже формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

общее собрание работников и представителей студентов Колледжа,

административный совет Колледжа,

педагогический совет,

методический совет.

Вся система управления Колледжа регламентируется соответствующими локальными актами.

Организация учебного процесса в колледже осуществляется отделениями и цикловыми (методическими) комиссиями.

В колледже функционируют отделения: очное и заочное отделение.

**Девять цикловых (методических) комиссий:**

общеобразовательных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности,

социально-гуманитарных дисциплин,

общетехнических и электромеханических дисциплин,

специальных дисциплин «Профессиональное образование»,

специальных дисциплин «Сварочное производство»,

специальных дисциплин «Компьютерной техники»,

специальных дисциплин «Бухгалтерский учет»,

специальных дисциплин «Коммерческая деятельность»,

мастеров производственного обучения.

С целью компьютеризации и информатизации всех этапов учебного процесса в колледже в составе методического кабинета активно работает учебно-информационный центр. Усилиями центра и творческой группы преподавателей создана и эффективно работает единая компьютерная система колледжа, которая локально объединяет все структурные подразделения с выходом в Интернет. В работу библиотеки колледжа внедрена автоматизированная база учета библиотечного фонда. Компьютерный парк колледжа на 95% составляют современные компьютеры. В колледже оборудовано четыре компьютерных учебных лаборатории. Компьютерной и множительной техникой оснащены все структурные подразделения.

**2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала куратора группы, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

планирование и проведение кураторских часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

разработку программы наставничества;

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне колледжа:

общеколледжные мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне колледжа:

социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для

творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию;

- разработка и популяризация символики общеобразовательной организации;

- благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальные консультации, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы кураторов групп.

### **Модуль «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление - средство (ресурс) социально-правовой самозащиты, призванный решать вопросы, касающиеся повышения качества студенческой жизни в целом. Именно студенческий совет представляет и защищает интересы студентов на всех уровнях, решает вопросы, связанные с мерами поощрения и порицания студентов. Службы медиации, делает студенческую жизнь яркой и более комфортной.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

- проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска»

силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

работа с семьями обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами отдела социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик, мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства

и закрепления на рабочем месте;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

#### **Дополнительный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-патриотическому воспитанию основана на формировании:

русской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.

представления о Донецкой Народной Республике как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

единства пространства города Донецк как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Донецкой Народной Республики.

#### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб «СКИФ»**

В колледже функционирует студенческий спортивный клуб «СКИФ».

Ребята проявляют сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, в связи с пониманием их вреда для физического и психического здоровья.

Студенты демонстрируют навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей

#### **Дополнительный модуль «Медиацентр»**

В колледже функционирует медиа-центр, деятельность которого направлена на развитие информационно-коммуникативных компетенций обучающихся через влияние информационной среды колледжа. Создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров. Студенты учатся максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой в колледже осуществляет заместитель директора и советник директора по воспитанию.

Комендант общежития осуществляет вселение прибывших обучающихся в общежитие, следит за своевременностью и правильностью регистрации вселившихся и выписки выбывших из общежития, выдает квитанции на оплату, обеспечивает проведение культурно-массовой и воспитательной работы.

Заведующий отделением осуществляет контроль за дисциплиной обучающихся и их поведением в учебном корпусе, принимает меры к обучающимся, пропустившим занятия без уважительных причин, ведет анализ сводных ведомостей обучения обучающихся по группам, разрабатывает рекомендации по улучшению учебно-воспитательного процесса, организует работу кураторов учебных групп, других педагогических работников.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий.

Руководитель физического воспитания планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в колледже. Руководит студенческим спортивным клубом «Политехник».

Преподаватель-организатор ОБЖ планирует и организует по проведению учебных, факультативных и внеурочных занятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Педагог-организатор осуществляет вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.

Педагог дополнительного образования организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, осуществляет организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися и психологическую диагностику обучающихся.

Социальный педагог осуществляет анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся, разрабатывает комплекс мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся и меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в трудной жизненной ситуации в процессе образования.

Дежурный по общежитию обеспечивает сохранность имущества и оборудования на вверенной ему территории общежития и осуществляет соблюдение проживающими Правил внутреннего распорядка общежития.

Воспитатель разрабатывает план воспитательной деятельности с группой обучающихся, проживающих в общежитии, занимается приобщением обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.

На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель (куратор) и мастер производственного обучения группы.

В колледже сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

#### **Международный уровень:**

Конвенция ООН о правах ребёнка (20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

#### **Федеральный уровень:**

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) – поправки внесены всенародным голосованием в июле 2020 г.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (24.07.1998 № 124-ФЗ, в ред. 7.12.2009).

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» - изменения внесены в июле 2020 г.

Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9.11.2022 г.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ, в ред. 13.10.2010).

Семейный кодекс РФ (29.12.1995 № 123-ФЗ, с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008).

«Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436 - ФЗ) общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» датирован 18 октября 2013 года.

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

#### **Программы и проекты в сфере образования**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025).

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект «Социальная активность».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Федеральный проект «Профессионалитет».

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2010.

Примерная программа воспитания по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки (принята ФУМО СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки протокол от 15.08.2023 № 6 актуализация РПВ в 2024 году).

Локальные акты:

Устав образовательной организации.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о создании антитеррористической комиссии.

Положение о стипендиальной комиссии

Положение о студенческом научном обществе «Грань»

Положение о постановке на внутри колледжный учет

Положение о создании группы социальной адаптации детей

Положение о центре развития карьеры

Правила внутреннего распорядка для студентов проживающих в общежитии

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о внутреннем контроле.

Положение о дежурстве в колледже.

Положение о кураторе учебной группы.

Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности обучающихся.

Положение об общем собрании работников колледжа.

Положение о родительском комитете колледжа

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа воспитания.

Положение о методическом объединении кураторов.

Положение о библиотеке и правилах пользования библиотекой.

Положение о «Медиациентре».

Положение о студенческом самоуправлении.

Положение по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся колледжа осуществляется следующим образом:

публичное объявление благодарности;

вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции;

повышенные и именные стипендии;

организация дополнительных мероприятий (билеты на концерт, в музей), автобусные экскурсии, развлекательные мероприятия.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Мониторинг уровня воспитанности студентов.

Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом.

Мониторинг физического состояния студентов на уроках физкультуры с определением общей и моторной плотности.

Мониторинг состояния социальных сетей на предмет выявления принадлежности студентов к группам.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы, связанные с:

качеством проводимых общеколледжных мероприятий;

качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном

образовании;

- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- качеством реализации лично-развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- деятельностью Студенческого Совета колледжа;

- деятельностью спортивных студенческих секций;

- наличием достижений в городских, районных и всероссийских конкурсах, проектах;

- наличием достижений в конкурсах профессионального мастерства, региональном, отборочном чемпионате «Профессионалы», «Абилимпикс»;

- количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;

- количеством участия в мероприятиях различного уровня;

- деятельностью по профилактике правонарушений (количество обучающихся, совершивших правонарушения, преступления, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН и ЗП).

- взаимодействие с родителями обучающихся и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года и рассматриваются на заседании педагогического совета колледжа.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» на 2026/2027 учебный год

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации:

Россия - страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

| №                                             | Формы, виды и содержание деятельности                                                               | Курсы                  | Сроки               | Ответственные                                                                                                                 | Примечание                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b> |                                                                                                     |                        |                     |                                                                                                                               |                                                       |
| <b>1.1. Организационная работа</b>            |                                                                                                     |                        |                     |                                                                                                                               |                                                       |
| 1                                             | Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на учебный год | Куратор учебной группы | до 10 сентября      | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями                                                            | программы, календарные планы на 2026/2027 учебный год |
| 2                                             | Заседания методического объединения кураторов учебных групп                                         | Куратор учебной группы | по отдельному плану | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | протоколы заседаний                                   |
| 3                                             | Отчеты кураторов об организации воспитательной работы в группах                                     | Куратор учебной группы | ежемесячно          | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями                                                            | отчеты                                                |

|   |                                                               |                               |                           |                                                                                                                |                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Заседания студенческого совета колледжа                       | Студенческий совет колледжа   | ежемесячно                | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, председатель студенческого совета колледжа | план, протокол, информация на сайт                                            |
| 5 | Заседания родительского комитета колледжа                     | родительский комитет колледжа | ноябрь, январь, март, май | зам. директора, председатель родительского комитета колледжа                                                   | план, протокол, информация на сайт                                            |
| 6 | Организация цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» | студенты всех курсов          | с 1 сентября еженедельно  | зам. директора, зав. отделением по понедельникам в течение учебного года                                       | Фотоотчет, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы кураторы |

## 1.2. Мониторинг воспитательного процесса

|   |                                                                                                                              |                      |                       |                                                                                            |                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Мониторинг уровня воспитанности студентов                                                                                    | Студенты всех курсов | октябрь, май          | зам. директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, кураторы учебных групп | аналитическая справка |
| 2 | Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом                                                                | Студенты, родители   | июнь                  | зам. директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, кураторы учебных групп | аналитическая справка |
| 3 | Мониторинг физического состояния студентов на уроках физкультуры с определением общей и моторной плотности урока.            | студенты             | Октябрь, январь, март | руководитель физического воспитания                                                        | аналитическая справка |
| 4 | Мониторинг состояния социальных сетей на предмет выявления принадлежности студентов к группам антисоциальной направленности. | студенты             | ежемесячно            | социальный педагог, кураторы учебных групп                                                 | аналитическая справка |

## Модуль 2. Кураторство

|   |                                                            |                      |                               |                                                                  |                               |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Тренинг «Сплочение коллектива группы и командообразование» | 1 курс               | вторая-третья неделя сентября | социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения | фотоотчет, информация на сайт |
| 2 | Поднятие Флага РФ. Тематические кураторские часы           | Студенты всех курсов | еженедельно по понедельникам  | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав.           | фотоотчет, информация на сайт |

|    |                                                                                                                                                                                                             |                      |             |                                                                                                                        |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                        |                      |             | отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп                                                              |                                  |
| 3  | День окончания Второй мировой войны                                                                                                                                                                         | Студенты всех курсов | 03 сентября | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог-психолог<br>кураторы учебных групп   | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 4  | Всероссийский кураторский час<br>«RuCode. Искусственный<br>интеллект» Методические<br>материалы размещены по<br>ссылке. -<br>URL: <a href="https://edu.mipt.ru/ai-lesson">https://edu.mipt.ru/ai-lesson</a> | Студенты всех курсов | сентябрь    | Преподаватели                                                                                                          | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 5  | Классный час по толерантности<br>«Мы разные, но мы вместе»                                                                                                                                                  | 1-2 курс             | 16 ноября   | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 6  | Классный час «Люди<br>безграничных возможностей»,<br>посвященный Международному<br>дню инвалидов                                                                                                            | 1-2 курс             | 03 декабря  | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 7  | Классный час «Память - основа<br>совести и нравственности»,<br>посвященный Дню Героев<br>Отечества                                                                                                          | студенты всех курсов | 12 декабря  | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 8  | Классный час «Основной закон»,<br>посвященный Дню Конституции                                                                                                                                               | 1-2 курс             | 12 декабря  | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 9  | Мероприятия, посвященные Дню<br>Российского студенчества                                                                                                                                                    | студенты всех курсов | январь      | кураторы                                                                                                               | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 10 | Тематические классные часы в<br>рамках Всероссийской Акции<br>памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                                       | студенты всех курсов | январь      | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет,<br>информация на сайт |
| 11 | Тематические классные часы в<br>рамках Дня воинской славы<br>России (Сталинградская битва,                                                                                                                  | студенты всех курсов | январь      | зам. директора, советник<br>директора по воспитанию, зав.<br>отделениями, педагог - психолог                           | фотоотчет,<br>информация на сайт |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                |                                                                                                                  |                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                 | 1943г.)                                                                                                                                                                                                                         |                      |                | кураторы учебных групп                                                                                           |                               |
| 12                              | Тематические классные часы в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                           | студенты всех курсов | 18 марта       | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 13                              | Тематические классные часы в рамках Дня космонавтики                                                                                                                                                                            | студенты всех курсов | 12 апреля      | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 14                              | Тематические классные часы, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС                                                                                                                                                             | студенты всех курсов | 26 апреля      | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 15                              | Тематические классные часы, посвященные Дню Великой Победы                                                                                                                                                                      | студенты всех курсов | май            | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 16                              | Тематические классные часы, посвященные Международному дню семьи                                                                                                                                                                | студенты всех курсов | 15 мая         | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 17                              | Беседа «День славянской письменности и культуры»                                                                                                                                                                                | студенты всех курсов | 24 мая         | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| 18                              | Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися | 1-2 курс             | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт |
| <b>Модуль 3. Наставничество</b> |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                |                                                                                                                  |                               |
| 1                               | Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель -                                                                                                                                                                     | 1-2 курс             | постоянно      | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав.                                                           | фотоотчет, информация на сайт |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                      |                |                                                                                                                  |                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                               | студент»                                                                                                                                                                                                   |                      |                | отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп                                                        |                                         |
| 2                                                             | Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдения закона РФ                                                                                                                                    | студенты всех курсов | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт           |
| 3                                                             | Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)                                                                                                  | студенты всех курсов | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | протокол                                |
| 4                                                             | Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий                                                                                                                                                | студенты всех курсов | в течение года | зам. директора, советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог - психолог<br>кураторы учебных групп | фотоотчет, информация на сайт           |
| <b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b>          |                                                                                                                                                                                                            |                      |                |                                                                                                                  |                                         |
|                                                               | В данный раздел будут внесены мероприятия согласно Перечня мероприятий, реализуемых в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, утвержденного Министерством просвещения РФ |                      |                |                                                                                                                  |                                         |
|                                                               | Круглый стол «Философия отцовства»                                                                                                                                                                         | Студенты 3-5 курсов  | ноябрь         | Советник директора по воспитанию, преподаватель философии                                                        | фотоотчет, информация на сайт           |
| <b>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды</b> |                                                                                                                                                                                                            |                      |                |                                                                                                                  |                                         |
| 1                                                             | Организационный сбор участников образовательного процесса                                                                                                                                                  | зам. директора       | 31 августа     | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | повестка, информация на сайт            |
| 2                                                             | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний                                                                                                                                                                | зам. директора       | 1 сентября     | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, фотоотчёт, информация на сайт |
| 3                                                             | Митинг, посвященный памяти                                                                                                                                                                                 | зав. отделением      | сентябрь       | зам. директора, зав. отделением,                                                                                 | фотоотчёт,                              |

|                                                   |                                                                                                 |                |                                                      |                                                                                                                  |                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                   | выпускников колледжа, погибшего при исполнении профессионального долга                          |                |                                                      | педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители                                  | информация на сайт                                 |
| 4                                                 | Праздничное мероприятие, посвященное Дню СПО                                                    | зам. директора | октябрь                                              | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, фотоотчёт, информация на сайт            |
| 5                                                 | Новогодняя шоу-программа                                                                        | зам. директора | декабрь                                              | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, фотоотчёт, информация на сайт            |
| 6                                                 | Конкурс посвящённый 23 февраля                                                                  | зам. директора | февраль                                              | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, протокол, фотоотчёт, информация на сайт  |
| 7                                                 | Конкурс посвящённый Международному женскому дню 8 марта                                         | зам. директора | март                                                 | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, протокол, фотоотчёт, информация на сайт  |
| 8                                                 | Мероприятия, посвященные празднованию                                                           | зам. директора | май                                                  | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, фотоотчёт, информация на сайт            |
| 9                                                 | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам колледжа                                  | зам. директора | июнь                                                 | зам. директора, зав. отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители | сценарий, фотоотчёт, информация на сайт            |
| <b>5.2. Развитие интеллектуального потенциала</b> |                                                                                                 |                |                                                      |                                                                                                                  |                                                    |
| 1                                                 | Проведение недель Ц(М)К                                                                         | студенты       | в соответствии с планом методической работы колледжа | зам. директора, методист, председатели Ц(М)К                                                                     | положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 2                                                 | Проведение научно-практических конференций студентов (внутриколледжного, регионального уровней) | студенты       | в соответствии с планом работы колледжа              | зам. директора, методист, председатели Ц(М)К                                                                     | положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 3                                                 | Участие в научно-                                                                               | студенты       | течение года                                         | зам. директора, методист,                                                                                        | положение,                                         |

|                                                                          |                                                                                                                                              |                                       |                              |                                              |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                          | исследовательских конкурсах, акциях (всероссийского, регионального, муниципального, внутриколледжного уровней).                              |                                       |                              | председатели Ц(М)К                           | фотоотчёт, протокол, информация на сайт            |
| 4                                                                        | Участие в мероприятиях научно-исследовательской направленности, рекомендованных Министерством образования ДНР и Министерством просвещения РФ | студенты                              | течение года                 | зам. директора, методист, председатели Ц(М)К | положение, фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| <b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |                                                                                                                                              |                                       |                              |                                              |                                                    |
| 1                                                                        | Родительские собрания в группах                                                                                                              | родители                              | ежеквартально                | зав. отделениями, классные руководители      | протоколы                                          |
| 2                                                                        | Общие тематические родительские собрания                                                                                                     | зам. директора                        | сентябрь декабрь, март, июнь | зам. директора                               | протоколы                                          |
| 3                                                                        | Выбры родительского комитета - в учебных группах - колледжа                                                                                  |                                       | сентябрь октябрь             | классные руководители                        | протоколы                                          |
| 4                                                                        | Заседания родительского комитета колледжа                                                                                                    | члены родительского комитета колледжа | ноябрь январь март, май      | зам. директора                               | протоколы                                          |
| <b>Модуль 7. Самоуправление</b>                                          |                                                                                                                                              |                                       |                              |                                              |                                                    |
| 1                                                                        | Организация и проведение выборов студенческого совета в учебных группах                                                                      | студенты                              | сентябрь                     | зам. директора, кураторы учебных групп       | протокол, информация на сайт                       |
| 2                                                                        | Организация и проведение всероссийского экологического субботника                                                                            | Студенческий актив колледжа           | сентябрь - октябрь           | кураторы учебных групп                       | информация на сайт                                 |
| 3                                                                        | Информационная Акция «Кодекс этикета студенческой жизни» по раздаче буклетов о правилах поведения в колледже                                 | студенты                              | октябрь                      | студенческий совет колледжа                  | буклеты информация на сайт                         |
| 4                                                                        | Организация и проведение отчетно - выборной студенческой конференции                                                                         | делегаты из числа студентов           | октябрь                      | зам. директора, студенческий совет колледжа  | протокол информация на сайт                        |
| 5                                                                        | Проведение рейдов по учебным корпусам, на предмет соблюдения правил внутреннего                                                              | студенты                              | ноябрь                       | студенческий совет                           | справка анкетный опрос                             |

|   |                                                         |                               |            |                                                                                                                                    |                                          |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|   | распорядка колледжа студентами                          |                               |            |                                                                                                                                    |                                          |
| 6 | Организация и проведение конкурса «Мисс ДППК»           | студентки колледжа            | март       | зам. директора, советник директора по воспитанию<br>педагоги-организаторы<br>студенческий совет колледжа<br>кураторы учебных групп | положение, сценарий, информация на сайт  |
| 7 | Проведения конкурса стенгазет «Моя профессия-в космосе» | студенты 1-2 курса            | апрель     | советник директора по воспитанию, педагоги<br>организаторы, студенческий совет колледжа                                            | положение, информация на сайт            |
| 8 | Заседание студенческих советов отделений                | студенческие советы отделений | ежемесячно | зав. отделениями, советник директора по воспитанию<br>студенческий совет колледжа                                                  | Заседание студенческих советов отделений |

## **Модуль 8. Профилактика и безопасность**

### **8.1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

|   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |          |                              |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|--------------------------|
| 1 | Оформление социальных льгот студентам, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (социальные стипендии, проездные) | студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа | сентябрь | социальный педагог, кураторы | пакет документов         |
| 2 | Профилактическая беседа со студентами на тему: «Правонарушение и ответственность».                                                                                                | студенты                                                                                                           | сентябрь | социальный педагог           | план, информация на сайт |
| 3 | Профилактическая беседа-дискуссия со студентами на тему: «Актуальность толерантности».                                                                                            | студенты                                                                                                           | октябрь  | социальный педагог           | план, информация на сайт |
| 4 | Организация встреч с представителями органов опеки и попечительства для студентов относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также        | студенты, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения                                    | ноябрь   | социальный педагог           | план, информация на сайт |

|    |                                                                                                                    |                                       |         |                                                      |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | лиц из их числа.                                                                                                   | родителей, а также<br>лиц из их числа |         |                                                      |                          |
| 5  | Профилактическая беседа со студентами на тему: «Зависимости: выбор и преодоление».                                 | студенты                              | ноябрь  | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 6  | Организация встреч с представителями прокуратуры для родителей студентов.                                          | родители                              | декабрь | зам. директора, социальный педагог                   | информация на сайт       |
| 7  | Круглый стол со студентами на тему: «Виды правовой ответственности» с участием представителей системы профилактики | студенты                              | декабрь | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 8  | Организация встреч с представителями КДНиЗП для студентов.                                                         | студенты                              | декабрь | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 9  | Профилактическая беседа со студентами на тему: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме».                 | студенты                              | январь  | социальный педагог, советник директора по воспитанию | план, информация на сайт |
| 10 | Организация встреч с представителями ОДН.                                                                          | студенты                              | февраль | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 11 | Круглый стол со студентами на тему: «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления».                            | студенты                              | февраль | социальный педагог, педагог-психолог                 | план, информация на сайт |
| 12 | Беседа-дискуссия со студентами на тему: «Энергетические напитки - новые наркотики».                                | студенты                              | март    | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 13 | Профилактическая беседа со студентами на тему: «Виды наказания несовершеннолетних».                                | студенты                              | апрель  | социальный педагог                                   | план, информация на сайт |
| 14 | Организация встреч с представителями КДН для родителей несовершеннолетних студентов.                               | родители                              | апрель  | социальный педагог                                   | информация на сайт       |

|                                                                             |                                                                                                                                             |                     |                |                                            |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| 15                                                                          | Организация встреч с врачом - наркологом студентов.                                                                                         | студенты            | апрель         | социальный педагог                         | план, информация на сайт        |
| 16                                                                          | Организация встреч с представителями ЦЗН для студентов, желающих трудоустроиться в летний период                                            | студенты            | май            | социальный педагог                         | план, информация на сайт        |
| 17                                                                          | Круглый стол со студентами на тему: «Как преодолеть страх перед экзаменами».                                                                | студенты            | май            | социальный педагог, педагоги-психологи     | план, информация на сайт        |
| 18                                                                          | Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования город Донской.                        | студенты            | 2 раза в месяц | социальный педагог                         |                                 |
| 19                                                                          | Организация встреч студентов и родителей с сотрудниками субъектов межведомственной профилактики правонарушений, безнадзорности и сиротства. | студенты            | ежемесячно     | социальный педагог, кураторы учебных групп | план, информация на сайт        |
| 20                                                                          | Профилактическая работа с родителями студентов, попавшими в трудную жизненную ситуацию (информационный стенд, официальный сайт колледжа).   | родители            | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог       | справка, рекомендации           |
| 21                                                                          | Контроль за посещением занятий объединений дополнительного образования студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации.               | студенты            | еженедельно    | социальный педагог, кураторы               | ведомость посещений             |
| 22                                                                          | Профилактическая беседа со студентами, состоящими на различных видах профилактического учета                                                | студенты            | ежемесячно     | социальный педагог, педагог-психолог       | справка, рекомендация           |
| <b>8.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b> |                                                                                                                                             |                     |                |                                            |                                 |
| 1                                                                           | Проведение тренинговых занятий для первокурсников «Мы - едины!» в рамках                                                                    | студенты 1-го курса | сентябрь       | педагог-психолог, кураторы учебных групп   | план, информация на сайт, отчет |

|   |                                                                                                                                                         |                                                            |                    |                                                     |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
|   | реализации программы «Адаптация первокурсника» (по отдельному плану)                                                                                    |                                                            |                    |                                                     |                                 |
| 2 | Диагностика студентов, включенных по результатам «Входного контроля» в «группу риска» (уточняющая)                                                      | студенты, включенные в «группу риска»                      | сентябрь - октябрь | педагог-психолог                                    | отчет                           |
| 3 | Диагностика студентов выпускных групп, направленная на изучение уровня тревожности, стрессоустойчивости студентов в период подготовки к ГИА             | студенты 3-4 курса                                         | сентябрь - октябрь | педагог-психолог, кураторы учебных групп 3-4 курса  | отчет                           |
| 4 | Социально - психологическое тестирование студентов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ       | студенты 1-4 курса до 25 лет (включительно)                | сентябрь - октябрь | педагог-психолог                                    | отчет                           |
| 5 | Мониторинг уровня психологического микроклимата в студенческих группах                                                                                  | студенты 1-4 курсов                                        | сентябрь - октябрь | педагог-психолог, кураторы учебных групп 1-4 курсов | аналитическая справка           |
| 6 | Анкетирование студентов колледжа и их родителей (законных представителей) по вопросам информационной безопасности                                       | студенты 1-4 курсов и их родители (законные представители) | ноябрь             | педагог-психолог                                    | отчет                           |
| 7 | Проведение тренинговых занятий с обучающимися, направленные на повышение уровня коммуникативной компетентности                                          | студенты 1-4 курсов                                        | ноябрь-декабрь     | педагог-психолог, кураторы учебных групп            | план, информация на сайт, отчет |
| 8 | Проведение тренинговых занятий со студентами, вошедшими в «группу риска» по результатам социально - психологического тестирования (по отдельному плану) | студенты, включенные в «группу риска»                      | ноябрь - декабрь   | педагог-психолог                                    | аналитическая справка           |
| 9 | Психологическая профилактика                                                                                                                            | студенты 1-3 курсов                                        | ноябрь - декабрь,  | педагог-психолог, кураторы                          | план, информация на             |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                         |                                          |                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
|    | экзаменационного стресса (занятия, с элементами тренинговой работы, семинары-практикумы) студентов 1 -3 курсов                                                                                                      |                                                                                                      | апрель - май            | учебных групп                            | сайт, отчет           |
| 10 | Проведение тренинговых занятий со студентами, включенными в «группу риска» по результатам мониторинга стрессовых и депрессивных состояний несовершеннолетних обучающихся                                            | студенты, включенные в «группу риска»                                                                | февраль                 | педагог-психолог                         | аналитическая справка |
| 11 | Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонности к определенному типу профессии обучающихся 9-х классов                                                                                             | обучающиеся 9х классов                                                                               | апрель - май            | педагог-психолог, профориентаторы        | аналитическая справка |
| 12 | Проведение мониторинга выявления стрессовых и депрессивных состояний, суицидальной предрасположенности у несовершеннолетних студентов                                                                               | студенты до 18 лет                                                                                   | апрель - май            | педагог-психолог, кураторы учебных групп | аналитическая справка |
| 13 | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий со студентами, включенными в «группу риска» по результатам диагностики «Входной контроль»                                                    | студенты, включенные в «группу риска»                                                                | в течение учебного года | педагог-психолог                         | аналитическая справка |
| 14 | Коррекционно - развивающие занятия/тренинги со студентами, относящимися к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения | студенты, относящиеся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также | в течение учебного года | педагог-психолог                         | аналитическая справка |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                     |                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                          | родителей (по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                     | лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                                                      |                         |                                                                     |                               |
| 15                                                                       | Коррекционно - развивающие занятия/тренинги со студентами, относящимися к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану) | студенты, относящиеся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | в течение учебного года | педагог-психолог                                                    | аналитическая справка         |
| <b>Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                     |                               |
| 1                                                                        | Встречи представителей социальных партнеров и работодателей со студентами колледжа                                                                                                                                                                  | 3-5 курсы                                                                                                                                                                   | в течение года          | Заместитель директора, кураторы, мастера производственного обучения | фотоотчет, информация на сайт |
| 2                                                                        | Организация экскурсий на ведущие предприятия                                                                                                                                                                                                        | студенты всех курсов                                                                                                                                                        | в течение года          | Заместитель директора, кураторы, мастера производственного обучения | фотоотчет, информация на сайт |
| 3                                                                        | Участие социальных партнеров в профориентационной деятельности колледжа                                                                                                                                                                             | студенты всех курсов                                                                                                                                                        | в течение года          | Заместитель директора, кураторы, мастера производственного обучения | фотоотчет, информация на сайт |
| 4                                                                        | Участие социальных партнеров и будущих работодателей колледжа в родительских собраниях с целью предоставления информации о потребностях рынка труда и перспективах трудоустройства для студентов.                                                   | студенты всех курсов                                                                                                                                                        | в течение года          | Заместитель директора, кураторы, мастера производственного обучения | фотоотчет, информация на сайт |
| <b>Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                         |                                                                     |                               |
| 1                                                                        | Профориентационные уроки в школах                                                                                                                                                                                                                   | студенты всех курсов                                                                                                                                                        | в течение года          | Заместитель директора, советник по воспитанию, студсовет,           | отчет, информация на сайт     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |                                                                                                             |                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            | преподаватели                                                                                               |                                                  |
| 2  | Индивидуальное консультирование социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии | 1 курс   | в течение года             | Заместитель директора, советник по воспитанию, студсовет, педагог-психолог                                  | аналитическая справка, отчет, информация на сайт |
| 3  | Организация экскурсий для студентов 1 курса на предприятия города, региона.                                                                                                                                                                     | студенты | в течение года             | заведующий Центром развития карьеры, кураторы                                                               | отчет, информация на сайт                        |
| 4  | Пополнение баз данных выпускников колледжа.                                                                                                                                                                                                     | студенты | в течение года             | заведующий Центром развития карьеры                                                                         | отчет, информация на сайт                        |
| 5  | Анализ результатов трудоустройства выпускников.                                                                                                                                                                                                 | студенты | до 1 октября               | заведующий Центром развития карьеры, мастера ПО, кураторы учебных групп                                     | аналитическая справка, отчет, информация на сайт |
| 6  | Проведение мониторинга планирования предполагаемой Карьеры студентов колледжа.                                                                                                                                                                  |          | II полугодие учебного года | заведующий Центром развития карьеры, зав. отделениями, педагог-психолог, мастера ПО, кураторы учебных групп | аналитическая справка, отчет                     |
| 7  | Организационная работа по оказанию содействия выпускникам колледжа в трудоустройстве.                                                                                                                                                           |          | июнь-октябрь               | заведующий Центром развития карьеры                                                                         | аналитическая справка, отчет                     |
| 8  | Создание банка рабочих мест для временной занятости студентов в летний период.                                                                                                                                                                  |          | апрель-май                 | заведующий Центром развития карьеры                                                                         | аналитическая справка, отчет                     |
| 9  | Проведение практических, психологических тренингов со студентами выпускных групп по подготовке к государственной итоговой аттестации, участию в демонстрационном экзамене                                                                       |          | март                       | заведующий Центром развития карьеры, педагог-психолог                                                       | аналитическая справка, отчет                     |
| 10 | Проведение встреч с                                                                                                                                                                                                                             |          | течение года               | заведующий Центром развития                                                                                 | отчет, информация                                |

|                                                        |                                                                                                                                                                                               |                    |                           |                                                         |                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                        | представителями ВУЗов, работодателями предприятий и организаций.                                                                                                                              |                    |                           | карьеры                                                 | на сайт                                                 |
| 11                                                     | Заключение договоров с предприятиями и организациями на предоставление мест проведения практик                                                                                                |                    | течение года              | зам. директора, зав. практикой                          | договора, отчет, информация на сайт                     |
| 12                                                     | Анкетирование работодателей с целью выявления степени сформированности уровня профессиональных компетенций студентов                                                                          | студенты           | 1 раз в квартал           | заведующий Центром развития карьеры, педагог-психолог   | аналитическая справка, отчет                            |
| 13                                                     | Организация работы по освоению студентами дополнительных квалификаций в период производственной практики                                                                                      | студенты           | в течение года            | зам. директора, зав. практикой, мастера п/о             | аттестационный лист, портфолио, отчет                   |
| 14                                                     | Участие в конкурсах профессионального мастерства, региональных и национальных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), в том числе в движении «Абилимпикс» | студенты           | в соответствии с приказом | зам. директора, зав. практикой, мастера п/о             | аналитическая справка, отчет                            |
| <b>Модуль 11. Гражданско-патриотическое воспитание</b> |                                                                                                                                                                                               |                    |                           |                                                         |                                                         |
| 1                                                      | Организация и проведение Всероссийского единого урока «Основы безопасности жизнедеятельности»                                                                                                 | студенты           | сентябрь                  | преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы                 | фотоотчёт, информация на сайт                           |
| 2                                                      | Тематические уроки - «Дети Беслана!» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                         | студенты           | сентябрь                  | преподаватель - организатор ОБЖ, кураторы               | фотоотчёт, информация на сайт                           |
| 3                                                      | Вечер-реквием, посвящённый студентам, погибшим при исполнении воинского долга                                                                                                                 | студенты 1-5 курса | февраль                   | Заведующий отделением, советник директора по воспитанию | сценарий, методическая разработка, фотоотчёт, протокол, |

|                                                       |                                                                                                  |                           |                      |                                                       |                                         |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                  |                           |                      |                                                       | информация на сайт                      |
| 4                                                     | Участие в митинге, посвященному выводу Советских войск из Афганистана                            | студенты 1-2 курс         | февраль              | советник директора по воспитанию, кураторы            | фотоотчёт, информация на сайт           |
| 5                                                     | Организация и проведение Акция «Бессмертный полк»                                                | студенты                  | март-май             | педагог-организатор, советник директора по воспитанию | информация на сайт                      |
| 6                                                     | Участие в митинге, посвященном 9 мая.                                                            | студенты, педагоги        | май                  | кураторы, советник директора по воспитанию            | фотоотчёт, информация на сайт           |
| 7                                                     | Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню России                                     | студенты, педагоги        | июнь                 | советник директора по воспитанию                      | фотоотчёт, информация на сайт           |
| 8                                                     | Участие в городской акции «Свеча памяти».                                                        | студенты, педагоги        | июнь                 | кураторы, советник директора по воспитанию            | фотоотчёт, информация на сайт           |
| <b>Модуль 12. Студенческий спортивный клуб «СКИФ»</b> |                                                                                                  |                           |                      |                                                       |                                         |
| 1                                                     | Турнир по мини-футболу под девизом: «Спорт против Наркотиков!»                                   | студенты 1-3 курсов       | сентябрь             | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 2                                                     | Входной контроль (тестирование) качества знаний и умений студентов первого курса.                | студенты 1-4 курсов       | сентябрь             | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | отчет                                   |
| 3                                                     | Организация сдачи нормативов ВСК «Готов к труду и обороне»                                       | студенты                  | октябрь, апрель, май | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 4                                                     | «Здоровье - путь для всех!» - первенство колледжа по волейболу среди студентов и преподавателей. | студенты, педагоги        | октябрь              | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 5                                                     | Первенство колледжа по баскетболу среди сборных команд отделений.                                | сборные команды студентов | ноябрь               | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 6                                                     | «Азарт, здоровье, отдых» - первенство колледжа по настольному теннису.                           | студенты                  | декабрь              | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 7                                                     | Участие в городской спартакиаде «Татьяниада», в рамках Дня студенчества                          | сборные команды студентов | январь               | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |
| 8                                                     | Спортивный флешмоб «Богатыри русского духа»                                                      | студенты                  | апрель               | руководители физвоспитания преподаватели физкультуры  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |                                                                                                          |                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                           | (зарядка)                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                |                                                                                                          |                                           |
| 9                                         | Турнир по мини-футболу под девизом: «Мы за ЗОЖ!»                                                                                                                                                                                                          | студенты | май            | руководители физвоспитания<br>преподаватели физкультуры                                                  | фотоотчёт, протокол, информация на сайт   |
| 10                                        | Организация физкультпаузы на переменах                                                                                                                                                                                                                    | студенты | ежедневно      | руководители физвоспитания<br>преподаватели физкультуры<br>студенческий совет колледжа                   | аудиозапись, протокол проверки выполнения |
| 11                                        | Участие в городских и областных соревнованиях                                                                                                                                                                                                             | студенты | в течение года | руководители физвоспитания<br>преподаватели физкультуры                                                  | фотоотчёт, информация на сайт             |
| 12                                        | Дискуссионная лекция «Факторы, негативно влияющие на состояние психического здоровья»                                                                                                                                                                     | 1-2 курс | декабрь        | Советник директора по воспитанию, социальный педагог, кураторы и мастера производственного обучения, ЦОЗ | фотоотчёт, информация на сайт             |
| 13                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |                                                                                                          |                                           |
| <b>Модуль 13. Студенческий медиацентр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                |                                                                                                          |                                           |
| 1                                         | Участие в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, акциях, медиа сопровождение со студентами и преподавателями на различных мероприятиях, подготовка медиа материала. Участие в общеколледжных, городских, региональных, всероссийских мероприятиях | студенты | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования                     | фотоотчёт, информация на сайт             |
| 2                                         | Организация встречи и собрания студенческого совета медиацентра. Проведение собраний с обсуждением планов на неделю, месяц. Год, предстоящее мероприятие, подготовка к мероприятию                                                                        | студенты | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования                     | фотоотчёт, информация на сайт             |
| 3                                         | Фотосъемка, видеосъемка, подготовка пресс-релизов. Работа в различных программах, фото и видеоредакторах, подбор материала, публикация информации о различных                                                                                             | студенты | в течение года | Советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра, педагог доп. образования                     | фотоотчёт, информация на сайт             |

|  |                                                                        |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | мероприятиях на официальном сайте и социальных колледжа в течение года |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА).
4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ
5. ПОРЯДОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) присваивается квалификация: мастер производственного обучения.

Программа ГИА является частью основной ООП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1- Виды деятельности**

| Код и наименование вида деятельности (ВД)                                              | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                      | 2                                                                                       |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                           |                                                                                         |
| ВД 01. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся          | ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся            |
| ВД 02. Организация педагогического сопровождения обучающихся                           | ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся                             |
| ВД 03. Организация профориентационных мероприятий                                      | ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий                                        |
| ВД 04. Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса | ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса   |
| ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

**Таблица 2 - Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Наименование направленности 01 Образование и наука.

| Оцениваемые виды деятельности                              | Профессиональные компетенции                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация учебной и учебно-производственной деятельности | ПК.1.1. Организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся                                                                     | <p>освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств</p> <p>ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p> <p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания</p> <p>ПК.1.4. Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов в сфере образования</p> |
| Организация педагогического сопровождения обучающихся                           | <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p> <p>ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.</p> <p>ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организация профориентационных мероприятий                                      | <p>ПК 3.1. Организовывать и проводить профориентационные мероприятия и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса | <p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | обучения и (или) СПО, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | <p>ПК.5.1 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера</p> <p>ПК.5.2 Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику</p> <p>ПК.5.3 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей</p> <p>ПК.5.4 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных</p> <p>ПК.5.5 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета</p> <p>ПК.5.6 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа</p> <p>ПК.5.7 Обеспечивать меры по информационной безопасности</p> |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности Применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1. Вид проведения государственной итоговой аттестации

Форма ГИА определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### 2.2. Этапы, объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

Объем академических часов, отводимых на ГИА в структуре образовательной программы, составляет 216 часов (6 недель).

Сроки проведения ГИА: 19 мая - 27 июня.

Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по программе подготовки специалиста среднего звена на ГИА, колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена наряду с подготовкой и защитой дипломного проекта (работы).

Согласно учебному плану основной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и годовому календарному графику учебного процесса устанавливаются следующие этапы:

| № п/п | Этапы подготовки и проведения ИГА                                                  | Сроки проведения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Выдача тем для дипломной работы                                                    | декабрь          |
| 2.    | Подготовка к сдаче демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | февраль-май      |
| 3.    | Сдача демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы)              | июнь             |

### 2.3 Тематика дипломной работы

Цель дипломной работы: выявление уровня профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой и определение готовности его к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

Цель дипломной работы: выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

Дипломная работа по специальности проводится по освоенным профессиональным модулям:

ПМ.01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

Демонстрационный экзамен проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Защита дипломных проектов (работ) включает:

- доклад обучающегося (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации;
- рассмотрение отзыва руководителя;
- рассмотрение рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы обучающегося.

Защита дипломных проектов (работ) является завершающим этапом государственной итоговой аттестации. К защите дипломных проектов (работ) допускаются лица, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие процедуру демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО и представившие дипломный проект (работу) с отзывом руководителя в установленный срок.

#### **Примерная тематика дипломных проектов**

| <b>Тема дипломного проекта (работы)</b>                                                                              | <b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ эффективности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.                               | ПМ. 01 Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся |
| Разработка модели учебно-производственной деятельности для подготовки специалистов в области современных технологий. |                                                                               |
| Инновационные подходы к организации учебной деятельности в профессиональном образовании.                             |                                                                               |
| Влияние практического обучения на качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования  |                                                                               |
| Методы оценки учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся: проблемы и решения.                        |                                                                               |
| Организация проектной деятельности как способ повышения мотивации обучающихся в учебном процессе.                    |                                                                               |
| Роль наставничества в организации учебно-производственной деятельности студентов.                                    |                                                                               |
| Разработка и внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.                                       |                                                                               |
| Адаптация учебных планов к требованиям современного рынка труда: опыт и перспективы.                                 |                                                                               |
| Исследование влияния внешних факторов на организацию учебной деятельности в профессиональных учебных заведениях.     |                                                                               |
| Организация учебной деятельности в условиях многопрофильного колледжа: проблемы и пути их решения.                   |                                                                               |
| Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в учебно-производственной деятельности.                |                                                                               |
| Разработка программы повышения квалификации преподавателей для улучшения учебного процесса.                          |                                                                               |
| Анализ практики организации учебной и производственной деятельности на примере                                       |                                                                               |

|                                                                                                                 |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| конкретного учебного заведения.                                                                                 | ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся |
| Влияние учебно-производственной практики на профессиональную подготовку студентов                               |                                                             |
| Модели педагогического сопровождения обучающихся в условиях современного образовательного процесса.             |                                                             |
| Исследование роли семьи в процессе педагогического сопровождения студентов.                                     |                                                             |
| Педагогическое сопровождение и его влияние на психологическое здоровье обучающихся.                             |                                                             |
| Разработка программы педагогического сопровождения для студентов первого курса                                  |                                                             |
| Анализ эффективности педагогического сопровождения в условиях многопрофильного колледжа.                        |                                                             |
| Педагогическое сопровождение как средство повышения качества образования в профессиональных учебных заведениях. |                                                             |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом сопровождении обучающихся.             |                                                             |
| Педагогическое сопровождение в процессе профессиональной практики: проблемы и решения.                          |                                                             |
| Роль наставничества в системе педагогического сопровождения обучающихся.                                        |                                                             |
| Организация индивидуального педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.   |                                                             |
| Педагогическое сопровождение как фактор повышения мотивации обучающихся.                                        |                                                             |
| Влияние педагогического сопровождения на адаптацию студентов к учебному процессу.                               |                                                             |
| Анализ методов и технологий педагогического сопровождения в образовательных учреждениях.                        |                                                             |
| Психолого-педагогические аспекты сопровождения обучающихся в условиях дистанционного обучения.                  |                                                             |
| Роль педагогического сопровождения в формировании профессиональных компетенций у студентов                      |                                                             |
| Анализ современных подходов к профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования.      | ПМ.03 Организация профориентационных                        |
| Анализ эффективности профориентационной работы в условиях мероприятий многопрофильного колледжа.                |                                                             |
| Анализ потребностей рынка труда и их                                                                            |                                                             |

|                                                                                                       |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| влияние на профориентационные мероприятия.                                                            |                                                                                        |
| Профориентация и ее связь с профессиональной практикой студентов.                                     |                                                                                        |
| Роль образовательных учреждений в организации профориентационных мероприятий.                         |                                                                                        |
| Психолого-педагогические аспекты профориентации: влияние на выбор профессии.                          |                                                                                        |
| Использование игровых технологий в профориентационной работе с учащимися.                             |                                                                                        |
| Профориентация как фактор снижения уровня безработицы среди молодежи.                                 |                                                                                        |
| Разработка методических рекомендаций по организации профориентационных мероприятий для педагогов.     |                                                                                        |
| Методы и формы проведения профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях.               |                                                                                        |
| Влияние профессиональных проб на выбор будущей профессии у студентов.                                 |                                                                                        |
| Профориентационные мероприятия как средство повышения мотивации к выбору профессии.                   |                                                                                        |
| Использование информационно-коммуникационных технологий в профориентационных мероприятиях.            |                                                                                        |
| Роль семьи в процессе профориентации школьников: проблемы и решения.                                  |                                                                                        |
| Разработка программы профориентационных мероприятий для учащихся старших классов                      |                                                                                        |
| Организация методической работы в условиях многопрофильного колледжа: проблемы и пути решения.        | ПМ.04 Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса. |
| Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. |                                                                                        |
| Влияние методического обеспечения на развитие профессиональных компетенций обучающихся.               |                                                                                        |
| Разработка критериев оценки качества методического обеспечения образовательного процесса.             |                                                                                        |
| Анализ методических материалов и их влияние на качество преподавания.                                 |                                                                                        |
| Методическое обеспечение проектной деятельности в образовательных учреждениях.                        |                                                                                        |
| Психолого-педагогические аспекты методического обеспечения образовательного процесса.                 |                                                                                        |
| Использование информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения учебного        |                                                                                        |

|                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| процесса.                                                                                                                      |  |
| Роль методических объединений в повышении качества образовательного процесса.                                                  |  |
| Разработка системы методического обеспечения для преподавания предметов профессионального цикла.                               |  |
| Анализ потребностей педагогов в методическом обеспечении и разработка соответствующих программ.                                |  |
| Методы и формы повышения квалификации педагогических работников в области методического обеспечения.                           |  |
| Исследование эффективности использования мультимедийных ресурсов в образовательном процессе.                                   |  |
| Роль методического сопровождения в повышении качества образования в условиях дистанционного обучения.                          |  |
| Анализ современных подходов к методическому обеспечению образовательного процесса в учреждениях профессионального образования. |  |

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по дипломным работам:

разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессиональных модулей;

рассматривается на заседаниях цикловой (методической) комиссии, на заседании методического совета;

одобряются на Методическом совете ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»;

согласовывается с заместителем директора;

утверждается после предварительного положительного заключения работодателей директором.

Закрепление тем дипломных работ за студентами с указанием руководителя и сроков выполнения оформляется приказом директора колледжа. Дипломная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий и организаций – заказчиков рабочих кадров. Она должна соответствовать содержанию преддипломной практики, а также объему знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 2.5 Требования к структуре и содержанию дипломных работам

Для обеспечения единства требований к дипломным работам студентов устанавливаются общие требования к составу, объему и структуре дипломных работ.

Описание структурного построения и содержания составных частей дипломных работ разрабатывается цикловой (методической) комиссией, реализующих ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Оно представлено в Методических рекомендациях, по выполнению дипломных работ обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Полностью готовый дипломную работу вместе с рецензией сдается студентом заместителю директора для окончательного контроля и подписи. Если работа подписана, то она включается в приказ о допуске к защите.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- проектор, ноутбук, ТВ-экран, учебная мебель;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;
- проектор, ноутбук, ТВ-экран, учебная мебель.

Демонстрационный экзамен проводится в помещении, оборудованном и оснащенном в соответствии с комплектом оценочной документации.

## 2.6 Особенности проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее, чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями

оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент)).
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Указанные лица обязаны:

соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение

демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка. При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению

демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Условия допуска и подготовки демонстрационного экзамена

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том

числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается приказом директора колледжа.

В ходе демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Методика перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку - По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

| Оценка                                                                         | «2»            | «3»             | «4»             | «5»              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой:

| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | Оценка индивидуальных образовательных достижений, ГИА |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                | балл (отметка)                                        | вербальный аналог   |
| 70,00% – 100,00%                                                               | 5                                                     | отлично             |
| 40,00% – 69,99%                                                                | 4                                                     | хорошо              |
| 20,00% – 39,99%                                                                | 3                                                     | удовлетворительно   |
| 0,00% – 19,99%                                                                 | 2                                                     | неудовлетворительно |

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

Условия допуска и подготовки дипломного проекта (работы)

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Перечень тем дипломных проектов.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается приказом директора колледжа

В ходе демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

#### Процедура защиты дипломного проекта

К дипломному проектированию допускаются студенты, успешно освоившие курс теоретической подготовки, выполнившие программы учебных и производственных практик и сдавшие квалификационные экзамены.

Защита дипломного проекта проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. С участием не менее 2/3 ее состава.

На защиту отводится 20 минут, которые включают: доклад студента (7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента.

При отсутствии официального рецензента одним из членов ГЭК зачитывается его рецензия.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

доклад выпускника по каждому разделу работы;

ответы на вопросы рецензента;

ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

отзыв руководителя.

Защита дипломного проекта оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов – голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Критерии общей оценки по защите выпускной квалификационной работы (дипломный проект):

«5» (отлично) – работа полностью соответствует требованиям (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал грамотно, конкретно и в логической последовательности, приводит убедительную аргументацию, полно отвечает на вопросы комиссии; отзыв и рецензия содержат рекомендуемую оценку «отлично»;

«4» (хорошо) – работа в общем соответствует требованиям (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал грамотно, конкретно и в логической последовательности, приводит убедительную аргументацию, в основном отвечает на вопросы комиссии; отзыв и(или) рецензия содержат рекомендуемую оценку «хорошо»;

«3» (удовлетворительно) – работа не в полной мере соответствует требованиям (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал в логической последовательности, отвечает на вопросы комиссии неуверенно;

«2» (неудовлетворительно) – работа не в полной мере соответствует требованиям (целевая направленность, глубина исследования и полнота освещения вопроса, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций, грамотное оформление); при защите выпускник излагает материал в слабой логической последовательности, отвечает не на все вопросы комиссии, ответы неточные, неуверенные.

Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям Положения об организации выполнения и защиты дипломной работы (дипломного проекта) выпускников колледжа, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и методических рекомендаций по выполнению дипломной работы.

Хранение дипломных работ - выполненные студентами дипломные работы хранятся после их защиты в колледже не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора комиссией, которая представляет предложения о списании дипломных работ. Списание дипломных работ оформляется актом. Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

#### **4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

4.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

4.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

4.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4.4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

4.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

4.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

4.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии). В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

4.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

4.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

4.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

4.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **5. ПОРЯДОК ПОВТОРНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1 Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума в дополнительные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

5.2 Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации по неуважительной причине, или, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

5.3 Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации.

5.4 Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

| Тема                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методика разработки программы учебной практики в профессиональных образовательных организациях с использованием элементов современных педагогических технологий               |
| Технология разработки документации мастера производственного обучения по планированию и учету учебной и производственной практики                                             |
| Применение различных методов в учебно-производственном процессе для повышения качества обучения в рамках учебной практики                                                     |
| Применение проектного метода обучения на практических занятиях в профессиональных образовательных организациях                                                                |
| Организация контроля сформированности умений и практического опыта в современных условиях в период учебной практики                                                           |
| Организация тестового и рейтингового контроля в рамках учебной практики                                                                                                       |
| Деятельность мастера по формированию навыков самостоятельной работы обучающихся в период практики                                                                             |
| Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися, их родителями (законными представителями), работодателями в период производственной практики на предприятии |
| Методика разработки лабораторно-практических занятий в профессиональных образовательных организациях                                                                          |
| Применение информационно-коммуникативных технологий на лабораторно-практических занятиях                                                                                      |
| Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством использования современных ИКТ-технологий                                                                      |
| Методика планирования, организации, подготовки и проведения внеурочных мероприятий в группе обучающихся                                                                       |
| Методика проведения педагогического наблюдения и диагностики личности обучающегося в учреждениях среднего профессионального образования                                       |
| Влияние студенческого самоуправления на положительный микроклимат в группе в учреждениях среднего профессионального образования                                               |
| Формы и методы взаимодействия куратора с семьями обучающихся в учреждениях                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| среднего профессионального образования                                                                                                                              |
| Методы и формы взаимодействия куратора с администрацией, родителями (законными представителями), работодателями по вопросам воспитания и профессионального обучения |
| Методика предотвращения и разрешения конфликтов в учебной группе в учреждениях среднего профессионального образования                                               |
| Коррекционная и профилактическая работа куратора с обучающимися, склонными к девиантному поведению                                                                  |
| Организация экологического воспитания подростков в учреждениях среднего профессионального образования                                                               |
| Организация патриотического воспитания подростков в учреждениях среднего профессионального образования                                                              |
| Организация правового воспитания подростков в учреждениях среднего профессионального образования                                                                    |
| Методика планирования деятельности куратора по педагогическому сопровождению группы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования                |
| Деловое общение как фактор формирования общих компетенций в процессе изучения профессиональных модулей                                                              |
| Технология разработки программы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования                                                                     |
| Технология разработки учебно-методических материалов по общепрофессиональным дисциплинам / профессиональным модулям в профессиональных образовательных организациях |
| Технология разработки методического обеспечения для лабораторно-практических работ по профессиональному модулю в профессиональных образовательных организациях      |
| Технология разработки методического обеспечения учебной и производственной практики по профессиональному модулю в профессиональных образовательных организациях     |
| Методика разработки и оформления портфолио педагогических достижений мастера производственного обучения среднего профессионального образования                      |
| Методика оформления и предоставления педагогического исследования в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки                      |
| Методический анализ и конструирование практического занятия по теме «...»                                                                                           |
| Применение учебно-производственных игр для повышения качества обучения на уроках                                                                                    |

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебной практики                                                                                                |
| Организация тестового и рейтингового контроля на уроках учебной практики по профессиональному модулю            |
| Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования современных ИКТ-технологий на уроках |
| Разработка и использование документации письменного инструктирования на уроках учебной практики                 |